

# ensemble

REVUE SEMESTRIELLE DE L'ALGED

N°81

Juin 2022

Des personnes accompagnées par l'ALGED **solidaires des Ukrainiens**

P 20

**DOSSIER**  
"LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME"

P 13

Pour ce numéro,  
nous remercions les entreprises  
partenaires :

ALPAS  
BEA  
DECIBEL  
GRANDE OURSE  
MEDIREST  
RESTALLIANCE  
VOYAGES ADAPTÉS

## N'HÉSITEZ PAS À FAIRE APPEL À NOS ANNONCEURS

Pour vos encarts publicitaires, vous pouvez  
nous joindre à :  
revueensemble@alged.com

# merci

Le comité de rédaction remercie tous les  
professionnels qui alimentent cette revue avec  
le souci d'illustrer les moments forts vécus  
par et avec les personnes accompagnées,  
et en particulier pour ce numéro :

**L'ESAT Hélène Rivet** - Malo Lopez, responsable  
artistique et du développement culturel théâtre ;  
Anne Thibert, cheffe de service du SIP / **La Providence**  
- **CAJ** : Gaëlle Turpin Derandol, coordinatrice  
**Le Tremplin - CAJ et FH** : Audrey A., Angélique C.  
résidentes et Anne, éducatrice et Groupe Ocre  
**Site Grappillon-Marguerites** : Magali Villar, directrice ;  
**IME Le Grappillon** : Chaïneze, Dany, Romain et Gian  
**Le Val d'Ozon** : Audrey Tourre, coordinatrice  
animation, Lucile Badin, psychomotricienne  
et Manon Puchaud, diététicienne Newrest / **SAMSAH** :  
Nadine Fayolle, infirmière / **Fourvière - IME** : Séverine  
Rollin-Saunier, monitrice éducatrice ; Florence  
Pichot, professeure d'EPS et Alexia Volland, monitrice  
éducatrice / **SESSAD de Fourvière et de Saint-**  
**Exupéry** : Fabien Tasseau, chef de service.  
**ESAT** : Laurence Lubierre, responsable  
développement commercial.  
**Siège social** : Sébastien Carrie, directeur Qualité  
Léa Veretzky, stagiaire en communication

Remerciements aussi aux personnes  
accompagnées dont les photos,  
appréciations et remarques  
font vivre ces articles.

Revue semestrielle  
de l'ALGED Association Lyonnaise  
de Gestion d'Établissements  
pour personnes Déficiantes

14 Montée des Forts  
69300 CALUIRE ET CUIRE  
04 72 10 61 44  
www.alged.com

I.S.S.N. : 1621-3947

Dépôt légal : Juin 2022

Directeur de la publication : Jean-Pierre Villerot

Comité de rédaction :

Chislaine Aubert, Caroline Mannone,  
Bertrande Mena-Suberbie-Maupas,  
Chantal Muller, Karine Ohannessian,  
Anne Thierry.

Responsable de communication :

Élodie Carl

Chargée de la publicité :

Chantal Muller

Photographies : ALGED

Tirage : 2000 exemplaires

# Sommaire

<b>L'édito du Président</b>	<b>1</b>
<b>Quoi de neuf à l'ALGED ?</b>	<b>2</b>
> Des étudiants en médecine en stage à l'ALGED	2
> ALGED Compétences, un nouvel organisme de formation	4
> Plan de continuité d'activités	4
> Formation organisée par ALGED Compétences	5
> Atelier de rencontre proposé par la VASC	6
> Dispositif intégré Médico-Éducatif (DiME)	7
> Pôles de Compétences et Prestations Externalisées	8
> Groupes de psychoéducation du SAMSAH	9
<b>Zoom sur...</b>	<b>10</b>
> Comprendre le financement de l'ALGED "2 <sup>e</sup> partie"	10
> Qu'est-ce qu'être inclusif ? Charles Gardou	12
<b>Dossier - L'autisme</b>	<b>13</b>
> Troubles du spectre de l'autisme	13
> Témoignage de Pascal Bellanca-Penel, autiste	14
<b>Reconnaissance des Compétences Professionnelles (RCP)</b>	<b>16</b>
<b>Activités de la CEF</b>	<b>18</b>
> Joyeuses croisières sur la Saône	18
<b>Liens avec des Associations Amies</b>	<b>19</b>
> La Passerelle Ouest	19
> Une soirée théâtre avec Song-Koamba	19
<b>Des personnes accompagnées par l'ALGED solidaires des Ukrainiens</b>	<b>20</b>
> Tremplin(CAJ) - Providence(CAJ) - Fourvière(IME)	20
<b>Gazette des établissements</b>	<b>22</b>
<b>À Fourvière</b>	
> Danse inclusive	22
<b>Au Grappillon</b>	
> Quais du Polar	22
<b>Au Tremplin</b>	
> Droit de vote	23
> Visite de Crémieu-Street Art	23
<b>À l'ESAT Hélène Rivet</b>	
> Les Chocadores	24
> Une nouvelle création d'Insolite Fabriq	25
<b>À l'ESAT Didier Baron</b>	
> Un atelier : la blanchisserie	26
> Actions menées pendant la période COVID	28
<b>Au Val d'Ozon</b>	
> Projet « Jardin sensoriel »	29
> L'équilibre alimentaire, c'est pas compliqué !	29
<b>Nouveaux cadres et parole de stagiaire</b>	<b>30</b>
> Magali Villar	30
> Parole de stagiaire	30
<b>Hommage à Mme Louzeau - Carnet familial</b>	<b>31</b>



## Les actions selon les axes du projet associatif ALGED 2025 se poursuivent, malgré nos difficultés.

Le contrôle de l'épidémie de la COVID-19 a été compliqué.

L'ALGED a des difficultés pour trouver du personnel.

- > Les personnels ne sont pas assez bien payés.
- > Les personnels sont de plus en plus fatigués.

L'ALGED fait toujours de son mieux pour améliorer le travail des professionnels.

Les professionnels et le Directeur Général font tout pour accompagner au mieux les personnes en situation de handicap.

L'ALGED continue à développer ses actions et travaille :

- > à transformer le Foyer Appartement de La Providence
- > à rapprocher nos ESAT du milieu ordinaire de travail
- > à reconstruire les foyers Michel Eyssette
- > à soutenir les aidants, en recherchant des séjours de répit...

Je remercie toutes les personnes qui développent ces actions.

Bonnes vacances à tous !

Le Président, Jean-Pierre Villerot



Ce premier semestre 2022, bien que marqué par la sortie du COVID 19, n'a pas été de tout repos pour notre association. En effet, à cette pandémie succède la très grande difficulté à recruter et conserver le personnel dans tout le secteur du médico-social et notamment pour accompagner les personnes en situation de handicap pour ce qui nous concerne. Les causes en sont multiples : fatigue, rémunérations faibles, horaires de travail peu attractifs... Les instituts de formation ne font plus le plein, la situation ne peut que s'aggraver. Nous nous battons pour la revalorisation des salaires, il nous faut aussi imaginer des solutions nouvelles en ressources humaines, au niveau de notre association et de notre branche. En attendant, le recours à l'intérim est de plus en plus massif. L'intérim est une solution d'appoint très intéressante dans nos établissements et services mais quand il devient massif, il a des effets négatifs : professionnels connaissant mal les personnes accompagnées et le fonctionnement de nos établissements, coût élevé qui met à mal nos budgets. L'inflation qui revient en force n'arrange rien pour l'équilibre financier de notre association. Nos équipes sous la direction de notre Directeur Général font tout pour maintenir le niveau d'accompagnement le meilleur possible, mais cela est de plus en plus compliqué.

Comme vous pourrez le lire dans ce numéro, notre association a continué le développement des actions concrètes selon les axes de notre projet associatif ALGED 2025 :

- > Dans le domaine de l'inclusion, nos équipes travaillent actuellement à la transformation du Foyer Appartement de La Providence ou à rapprocher nos ESAT du milieu ordinaire du travail.
- > Dans le domaine du vieillissement, le travail pour la préparation de la reconstruction des foyers MICHEL EYSSETTE est engagé.
- > Pour les aidants, des contacts ont été pris avec d'autres associations pour permettre des séjours de répit et l'équipe mobile de la Métropole est entrée en action.

Dans ce contexte humainement et financièrement difficile, je remercie toutes celles et ceux qui mettent tout en œuvre pour que notre association assume sa charge et tienne ses objectifs et je souhaite à toutes et à tous de bonnes vacances.

Le Président, Jean-Pierre Villerot

## Des étudiants en médecine en stage à l'ALGED



Les personnes en situation de handicap, les proches aidants, les professionnels de l'accompagnement et du soin partagent un même constat depuis de nombreuses années : les personnes en situation de handicap, citoyens à part entière, ne bénéficient toujours pas d'un égal accès aux soins préventifs, curatifs et palliatifs.

L'amélioration de l'accès aux soins des personnes en situation de handicap est donc un enjeu important en termes de santé et de qualité de vie pour ces personnes : elle passe notamment par la sensibilisation des professionnels de santé et des médecins.

Pour favoriser cette sensibilisation, la Faculté de Médecine de Lyon Sud a décidé d'organiser des stages de trois jours dans des Services et Établissements Médico-Sociaux (SEMS) pour les étudiants de deuxième année.

**Le Collectif Handicap 69<sup>(1)</sup>** s'est engagé avec la Faculté de Médecine de Lyon Sud pour l'organisation de ces stages. L'ALGED a proposé 30 places de stage, réparties au sein de notre association comme suit :

- > **4 places** pour chacun des établissements suivants : ESAT Didier Baron, ESAT Hélène Rivet, ESAT La Roue-Lafon, Foyers de l'Île Barbe, Foyers La Providence et Foyers Jean-Pierre Delahaye,
- > **2 places** pour chacun des établissements suivants : IME Grappillon-Marguerites, Foyers Michel Eyssette et Foyers Le Tremplin.

(1) Le collectif Handicap 69 a été créé il y a 30 ans ; Il regroupe la quasi-totalité des associations du Rhône et de la Métropole de Lyon œuvrant dans le champ du handicap.

Au cours de ces stages, les activités d'accompagnement proposées aux étudiants sont diverses. En voici une liste non exhaustive :

- > **Consultation médicale** à l'extérieur (le médecin s'adresse-t-il à la personne en situation de handicap ?, à son accompagnant...),
- > **Sortie à l'extérieur** (voir et comprendre l'impact du regard des autres, saisir les contraintes d'une véritable participation à la vie sociale),
- > **Séquence de jeux** (rencontre de la personne en situation de handicap dans une relation d'égalité),
- > **Toilette** (contact privilégié avec la personne dans des moments de vie personnelle voire d'intimité et de fragilité),
- > **Participation aux repas** (comment le repas peut-il être un moment de plaisir malgré les contraintes de toute nature ?),
- > **Communication** (comment permettre à chacun de s'exprimer et d'être entendu, même en l'absence de communication verbale).

Chislaine Aubert



# Des réactions d'étudiants ravis de l'expérience

**Charlotte Chadier, en stage au Foyer d'Accueil Médicalisé de La Providence fut enthousiasmée :**

« Dans nos études pour le moment il y a surtout de la théorie. Juste avant le stage, nous avons eu des conférences sur le sujet. C'est super d'avoir une semaine dédiée comme celle-ci ».



**Aloïs Murat, au Foyer de Vie Pierre Hédiard sur le site de l'Île Barbe confie avoir été très surpris de l'accueil chaleureux reçu :**

« Les résidents voulaient tous me dire bonjour, ils me demandaient combien de temps j'allais rester, je me suis tout de suite senti à l'aise. Dans nos cours, on aborde surtout l'aspect génétique du handicap. Grâce à ce stage, on peut associer la génétique au social, être au contact des personnes qui seront peut-être nos futurs patients ».

Aloïs a pu accompagner les résidents à leur atelier musical hebdomadaire, mais aussi à un cours d'équithérapie et à une sortie à la piscine, il poursuit : « Cela m'a apporté un autre regard sur le handicap, je ne pensais pas du tout que les personnes accompagnées étaient autant autonomes. J'ai aussi été étonné du nombre d'activités qu'elles font. Je ne pensais pas qu'autant de sorties étaient organisées ».

**Pablo Bauer, en stage au FAM de La Providence :**

« Le but pour nous est d'avoir un vrai contact avec les personnes en situation de handicap, pour que plus tard, lorsque nous serons médecins, nous ne soyons pas maladroits dans nos gestes ou dans nos paroles. »

**Hortense Ducruet, au Centre d'Activités de Jour de La Providence :**

« Ça me plaît beaucoup, ça change de ce qu'on peut voir en cours et c'est très valorisant de se sentir utile ».



## Des réactions de professionnels

**Gaëlle Turpin Derandol, éducatrice spécialisée au CAJ de La Providence, a aussi apprécié l'expérience :**

« Il est très important que l'on s'ouvre à l'extérieur pour montrer ce que l'on fait. C'est important de connaître, de sensibiliser les médecins à ce qu'est le handicap, qu'ils se rendent compte qu'il existe différentes formes de handicap et plein d'adaptations possibles ».

**Christine Girard, cheffe de service du Foyer de Vie La Providence. Après avoir fait un bilan des 3 jours de stages avec les jeunes étudiants et les professionnels, Madame Girard a pu apprécier le travail d'équipe des stagiaires avec les éducateurs et les paramédicaux :**

« Les jeunes ont pu partager leurs expériences. C'est une belle étape pour eux et les retours étaient très positifs. On sent qu'ils ont avancé dans leurs réflexions,

dans l'évolution de l'image qu'ils ont du handicap. Finalement, cela a permis de faire tomber les préjugés. La démarche est vraiment intéressante. Si l'occasion se présente, je renouvellerai cette expérience l'année prochaine ».

**Ce stage a permis aux étudiants d'établir pour la première fois une vraie rencontre avec les personnes accompagnées par l'ALGED, de percevoir leurs différences mais aussi leurs compétences et surtout de lever les préjugés existants autour du handicap.**

**De quoi stimuler l'intérêt des soignants pour une meilleure connaissance des problématiques des personnes porteuses de handicap !**

## ALGED Compétences, un nouvel organisme de formation

Une équipe de professionnels des ESAT de l'ALGED organise depuis de longues années des formations très diverses pour les ouvriers d'ESAT.

### Quelques exemples :

- > les techniques de bases en cuisine
- > les règles d'hygiène au poste de travail
- > les démarches administratives et professionnelles
- > la gestion du stress...

Pour cela, cette équipe fait appel à plusieurs organismes de formation.

Cependant les tarifs de ces derniers sont en forte inflation et répondre favorablement à toutes les demandes de formations des ouvriers devient compliqué.

Une idée a alors germé chez les professionnels impliqués : « **Pourquoi ne pas créer notre propre organisme de formation ?** Avec l'enveloppe financière dédiée à la formation des ouvriers, il serait plus facile de répondre à l'accroissement des besoins identifiés et transmis par les coordinateurs éducatifs. De plus, une meilleure maîtrise de la qualité et des tarifs des formations serait assurée ».

L'expérience d'une action de formation, les professionnels du SIP l'avaient déjà. En effet, depuis 2008, ils assurent avec succès une formation intitulée « Pôle passerelle ».

La formation « Pôle passerelle » s'adresse aux travailleurs d'ESAT en situation de handicap. Elle leur permet de pouvoir choisir et décider de leur avenir professionnel.

L'ingénierie de formation est élaborée par la formatrice et chargée d'insertion professionnelle, Joëlle Cook. Une session se tient sur 30 séances, à raison d'un jour par semaine durant presque une année.

La formation est ouverte aux travailleurs des ESAT de l'ALGED et aux travailleurs issus d'autres ESAT, qui peuvent ainsi mieux se positionner et trouver leur place : ils peuvent se questionner et décider de chercher un emploi en entreprise du milieu ordinaire ou choisir de conserver leur poste en ESAT, ou encore effectuer des prestations en milieu ordinaire.

Ces constats établis, une déclaration d'activité au service régional de contrôle de la Direction Régionale, de l'Économie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités (DREETS) a été déposée en 2021.

La démarche a été longue et complexe, la formation « Pôle passerelle » déjà mise en place a été un atout majeur pour l'obtention de cette déclaration d'activité.

Le numéro d'activité a été obtenu fin 2021. Le nom de l'organisme de formation est « ALGED Compétences », son logo :



Depuis, des actions de formations ont été mises en place comme « Affirmation de soi, les clefs d'un dialogue affirmé et respectueux », « Le délégué du Conseil de la Vie Sociale »...

L'étape suivante est d'obtenir la certification Qualité « **Qualiopi** » en 2022. Cette certification est devenue une obligation légale pour tous les organismes réalisant des actions pour le développement des compétences et souhaitant bénéficier de fonds publics ou mutualisés.

Chantal Muller, administratrice  
avec la collaboration d'Anne Thibert,  
chefe de service du SIP

## Plan de Continuité d'Activité



Les difficultés de recrutement dans le secteur médico-social ne sont pas récentes, mais la pandémie de Covid-19 et les oubliés du plan Ségur de la santé ont amplifié le phénomène.

Dans le but de faire face à cette pénurie de personnel et aux difficultés de recrutement, l'ALGED a rédigé un Plan de Continuité d'Activité (PCA). Il s'agit d'un protocole de gestion de crise en lien avec l'absentéisme.

Un Plan de Continuité d'Activité est un ensemble de mesures exceptionnelles visant à assurer en mode dégradé les prestations de service essentielles pour les personnes accompagnées.



## Formation organisée par **ALGED** Compétences FAIRE DU HANDICAP UNE FORCE « Être représentant dans les instances »

Les délégués des ouvriers d'ESAT élus au CVS ont pu bénéficier d'une formation de 3 jours pour mieux connaître leur rôle et leurs fonctions. L'apprentissage apporte aussi des techniques d'animation pour communiquer avec les différents acteurs des CVS, développer une participation active et permettre ainsi aux élus d'occuper leur place de citoyen au sein de leur ESAT. Ce stage a été organisé par le tout nouvel organisme de formation ALGED Compétences.

**Nous avons eu l'occasion d'assister à une séance avec un groupe de stagiaires. Ce jour-là, dans la salle de formation du Service d'Insertion professionnelle, ils étaient 8 ouvriers élus autour de la formatrice, Dorothée Traffas.**

Dorothée est une passionnée, d'abord éducatrice spécialisée, puis directrice de foyer d'hébergement, elle connaît parfaitement le monde de la déficience intellectuelle.

### Son programme est bien défini :

- > expliquer la loi de 2002 en précisant les modalités de participation aux décisions des personnes accompagnées, pour l'amélioration de leur qualité de vie,
- > définir les droits et les devoirs des personnes accompagnées (respect de sa dignité, de son intégrité, de sa vie privée, de sa sécurité, de son libre arbitre...),
- > indiquer la composition d'un CVS et son mode d'élection,
- > détailler les compétences d'un CVS,
- > savoir communiquer aussi bien oralement que par écrit, en sollicitant ses collègues, en collectant les informations et surtout en développant des qualités d'écoute,
- > donner des outils pour préparer une réunion, prendre la parole, argumenter et motiver un avis.

**Ses méthodes pédagogiques sont actives et participatives.** Elle s'adapte aux stagiaires, à leur personnalité, leur connaissance, leur vécu. Un livret écrit en FALC résumant les différents points abordés est remis à chaque participant.

**Cependant ses meilleurs outils pédagogiques sont le rire et la bonne humeur !**

Tous les stagiaires de ce groupe, Ophélie, Johnny, Christophe C, Christelle, Belgacem, Kamel, Morad, Christophe M, ont exprimé leurs ressentis à la fin de la formation.

« C'est une très bonne formation. J'ai pu poser des questions sur mon rôle de délégué et avoir des réponses. »

« Dorothée est une super formatrice. Les échanges avec les autres délégués ont été très importants. »

« J'ai aimé la formation ainsi que la bonne entente avec les autres stagiaires. J'ai pu exprimer mes difficultés pour tenir ce rôle et obtenir des solutions. »

« La formation m'a apporté de nouveaux moyens à mettre en place pour recueillir la parole des ouvriers d'ESAT. »

« J'ai appris beaucoup de choses. J'ai aimé le partage des idées avec mes collègues. »

### Ce plan permettra de répondre à une double exigence :

- > Maintenir l'accueil des personnes accompagnées.
- > Garantir la sécurité des personnes accompagnées et des salariés.

Ce document permet aux directeurs de pouvoir prendre des mesures adaptées de façon organisée et graduée si les manques de personnel devenaient trop importants. Ces mesures peuvent concerner une réorganisation du travail, une priorisation des tâches, un redéploiement de personnel ou une

réduction de l'activité. La mise en œuvre de ce plan peut donc impliquer de profonds bouleversements dans notre organisation.

Ce plan comprend **3 étapes** : la réalisation d'un état des lieux, le déclenchement d'une cellule de crise et la communication sur les mesures prises à destination des salariés, des familles et des autorités de contrôle et de tarification.

Sébastien Carrie,  
directeur Qualité



## Atelier de rencontres proposé par la VASC

Comment oser parler avec son enfant de toutes ces questions liées à la vie intime et affective ?

Avoir une vie relationnelle, affective et sexuelle satisfaisante constitue un facteur d'épanouissement et de bien-être, partie intégrante d'une qualité de vie. Les hommes et les femmes en situation de handicap ont des besoins et des attentes en matière de vie affective et sexuelle et doivent avoir accès à ce droit.

Cependant la situation de handicap induit des difficultés particulières pour ces personnes quant à leur vie relationnelle, affective et sexuelle. Ils vivent avec leurs interrogations sur ce sujet, leurs angoisses, leur désir de vivre une histoire amoureuse ; cela entraîne aussi des interrogations, des peurs dans l'entourage familial, social et institutionnel.

Depuis 2000, l'ALGED a souhaité mieux accompagner les personnes déficientes intellectuelles sur le chemin de l'autodétermination en matière affective et sexuelle, en créant une commission dédiée. En novembre 2005, l'Observatoire de la Vie Affective, Sexualité et Couple (VASC) a été créé par décision du bureau. Il est composé de personnes accompagnées, de professionnels et de parents.

### L'OBSERVATOIRE A REPRIS LES MISSIONS DE LA COMMISSION :

- > identifier les problématiques rencontrées en matière de VASC dans les établissements et services,
- > suivre l'évolution des pratiques au sein des établissements et services vis-à-vis de la VASC,
- > s'assurer de la cohérence des pratiques avec la politique ALGED, la réglementation et l'évolution sociétale,
- > contribuer à la diffusion de recommandations de bonnes pratiques ou expériences,
- > diffuser ou créer des outils d'aide et de soutien aux établissements et services.

C'est la première fois qu'une rencontre entre les familles et les membres de la VASC a été proposée. Elle s'est déroulée, dans le hall de l'ESAT Hélène Rivet, le samedi 14 mai.

L'objectif de cet atelier, animé par Denis Vaginay, Docteur en psychologie clinique, psychanalyste et formateur, était de permettre à des parents de comprendre, de s'informer et de partager leurs interrogations, leurs craintes autour de la vie intime et affective des personnes en situation de handicap.

### PLUSIEURS THÉMATIQUES ONT ÉTÉ ABORDÉES :

- > Relation affective et amoureuse avec tout ce que cela implique : sentiment amoureux, attirances, jalousie, pudeur, relation aux parents...
- > Difficulté des rencontres et droit à l'intimité quand on vit en institution,
- > Ressenti et expression des émotions, gestions des refus,
- > La parentalité ou la non-parentalité
- > Affirmation de soi et consentement...

Chantal Muller, administratrice en collaboration avec Amanda Miro-Bosch, coordinatrice éducative à l'ESAT Robert Lafon et membre de la VASC

### RÉACTION D'UNE PARTICIPANTE :

Élisabeth Claude,  
administratrice et mère d'une personne accompagnée

Un court métrage a été présenté, « Mon amoureux », joué par deux personnes déficientes intellectuelles. Elles tentent de vivre leur première relation sexuelle dans une maison de campagne avec le soutien de la sœur de la jeune fille qui après les y avoir conduit, finira par les assister brièvement dans la pose du préservatif.

Cette fiction bouleversante traitée avec beaucoup de pudeur et de finesse pose la question des possibilités d'accès à la vie sexuelle des personnes handicapées vivant en institution et de ses conditions mais aussi du regard et du jugement que nous portons, parents ou professionnels, sur cet aspect de leur vie.

Avant cet atelier, j'avais des interrogations, j'en suis repartie avec d'autres : De quel espace disposent les personnes handicapées mentales en institutions pour s'aimer ? Comment peuvent-elles vivre une relation sexuelle ? Quelle est la place de la famille dans cette relation ?

**En résumé, je ne peux que souligner la diversité des problématiques liées à la vie affective et sexuelle et la richesse des débats que nous avons eu.**



# Dispositif intégré Médico-Educatif (DiME)

bientôt au site Grappillon-Marguerites

## POURQUOI CHANGER D'AGRÉMENT EN FAVEUR D'UN DISPOSITIF INTÉGRÉ DIME, ENCORE APPELÉ DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-EDUCATIF (DAME) ?

Depuis quelques années le secteur médico-social s'interroge sur ses pratiques afin de proposer des accompagnements moins cloisonnés et correspondant davantage aux besoins des personnes en situation de handicap. Il s'agit de relever le défi **d'accompagner chacun sans perte de chance et au plus près de l'environnement dit « ordinaire »**.

### QU'EST-CE QU'UN DISPOSITIF INTÉGRÉ ?

Un dispositif intégré vise à décroisonner les structures, notamment entre le secteur médico-social et l'éducation nationale, à donner de la souplesse pour une réponse adaptée aux besoins évolutifs de l'enfant ou adolescent.

### QUE SERAIT UNE PERTE DE CHANCE ?

Les connaissances dans le domaine de la déficience intellectuelle ont progressé et afin de tenir compte le mieux possible des recommandations de bonnes pratiques définies par la Haute Autorité de Santé, il est nécessaire de proposer des compétences multiples. Ces compétences se trouvent au sein de l'équipe qui sera réunie sur le même site. Elles se compléteront par un travail de partenariat avec des services extérieurs (dans le domaine du soin, de l'éducatif, des loisirs, de la scolarisation, de l'insertion pré professionnelle...). Le fonctionnement en dispositif permettra de rassembler 3 équipes et de faire grandir la compétence et les propositions possibles.

### CONCRÈTEMENT QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE ?

Jusqu'à maintenant les enfants admis en IME ne bénéficient que des accompagnements proposés par l'établissement.

### Quelques exemples de l'évolution :

Le SESSAD accompagne des jeunes dans le cadre de rendez-vous réguliers à l'école ou au sein du service, parfois en petits groupes. Pour quelques situations, il pourrait être intéressant de réfléchir à la possible participation d'un jeune à une activité qui se déroule au sein de l'IME.

Inversement, être accompagné en IME peut être compatible avec un accompagnement à domicile selon un objectif défini. Il s'agira donc de réfléchir à des propositions plus ajustées en ouvrant le champ des possibles.

Le dispositif DiME aura aussi comme ambition de proposer des parcours de scolarisation valorisant les inclusions individuelles et l'externalisation de classes.

De la même façon, l'insertion pré-professionnelle sera dynamisée par la mise en place d'ateliers au sein desquels seront travaillés les prérequis pour que la transition vers le monde professionnel des adultes soit la plus anticipée possible. Il s'agira donc de poursuivre l'existant qui est pertinent (l'IME Le Grappillon accompagne déjà de nombreuses périodes de stage), mais également d'aller aussi plus loin en comptant sur la créativité des équipes s'appuyant sur des locaux adaptés et prenant en compte les attentes des familles et des jeunes accompagnés.

Les professionnels du site Grappillon-Marguerites vont bénéficier de l'accompagnement d'un organisme externe, l'URIOPSS (Union Régionale Interfédérale des Organismes Privés non lucratifs Sanitaires et Sociaux), afin de commencer à élaborer ce projet dès ce printemps. Il s'agit d'un projet d'envergure que nous conduisons en prenant aussi soin des jeunes en cours d'accompagnement dans un contexte de changement qui peut bousculer les repères.

Nous ne manquerons pas de vous donner des nouvelles du projet en cours.

Magali Villar,  
directrice du site Grappillon-Marguerites

## LE SAVIEZ-VOUS ?

L'IME Le Grappillon et le SESSAD St-Exupéry rejoindront l'IME Les Marguerites, en septembre-octobre 2023. A la suite d'une consultation des familles et des salariés du site, le conseil d'administration a retenu, pour le nouvel établissement, le nom de « Marguerite Girier », nom de la personne en situation de handicap dont les parents ont fait don du terrain et des bâtiments à Genas.

## Pôles de Compétences et Prestations Externalisées (PCPE)

Les PCPE ont été mis en place à l'ALGED en 2016 à la suite d'une étude sur les ruptures de parcours de vie des personnes en situation de handicap, étude plus connue sous le nom de rapport Piveteau « Zéro sans solution ». **Il s'agit d'apporter une réponse ajustée aux situations complexes rencontrées par les personnes handicapées.** Ce rapport fournit plusieurs propositions dont notamment un accompagnement personnalisé par le biais des PCPE.

### Comment accéder aux pôles de compétences :

Lors de la procédure d'admission, un jeune a un 1<sup>er</sup> entretien avec l'assistante sociale et le chef de service, puis un second avec un neuropsychologue ou un psychologue.

A l'issue de ces entretiens, une commission d'admission a lieu avec l'équipe pluridisciplinaire, les cadres du SESSAD, l'assistante sociale et la coordinatrice de parcours. Le PCPE peut ensuite être proposé comme accompagnement.

L'ALGED dispose de deux PCPE qui œuvrent autour d'objectifs communs, avec une visée inclusive. Le recours à ces PCPE permet de :

➤ **Anticiper les ruptures de parcours** en proposant d'éventuelles orientations dans le secteur du médico-social.

➤ **Favoriser l'inclusion scolaire en :**

- > limitant les recours à l'éviction scolaire,
- > mettant en œuvre une coopération entre l'éducation nationale et le médico-social sur un territoire,
- > favorisant le maintien de l'élève présentant des troubles du comportement dans un parcours scolaire « ordinaire ».

➤ **Assurer une mission de prévention en :**

- > soutenant les pratiques éducatives des enseignants,
- > développant des actions pour limiter la récurrence des difficultés de comportement et ainsi éviter la stigmatisation des élèves en difficultés.

Les missions des deux PCPE se rejoignent autour de ces objectifs mais chacun d'eux offre la possibilité d'interventions spécifiques. **Le PCPE CAP** (Cellule d'Accompagnement Pluridisciplinaire) est rattaché au SESSAD (Service d'Education Spécialisée et de Soins à Domicile) de Fourvière. **Il propose un accompagnement :**

- > pour élèves scolarisés en école maternelle (voire jusqu'au CP), âgés de 3 à 6 ans, présentant des troubles du comportement,
- > aux équipes d'enseignants.

La mise en œuvre des actions du PCPE CAP se fait en **co-construction** avec les enseignants des écoles maternelles de la circonscription de Lyon 5<sup>e</sup>, avec une intervention définie pour trois années à partir d'une concertation avec l'Inspecteur de Circonscription selon les modalités suivantes :

- > analyses de situations menées par la psychologue et la coordinatrice de parcours du SESSAD,
- > observations en classe,
- > co-construction d'axes de travail applicables au sein de la classe,
- > temps d'évaluation annuel,
- > participation aux instances de l'établissement scolaire et au pôle ressources de circonscription.

Un bilan récent de l'impact du PCPE CAP révèle l'importance de ce type de dispositif au vu du nombre croissant d'enfants disposant d'une notification de la part de la MDMPH, ceci dès l'école maternelle. **Cette évolution montre l'importance d'un travail de collaboration entre l'éducation nationale et le médico-social.**

**Le PCPE Pôle Adéquat**, rattaché au SESSAD Saint-Exupéry, propose un suivi pour huit enfants et adolescents de 5 à 16 ans suspectés de présenter une déficience intellectuelle avec troubles associés. Ces jeunes éprouvent des difficultés sur lesquelles aucun diagnostic n'a encore été posé.

L'équipe pluridisciplinaire du PCPE est composée : d'un médecin psychiatre, d'une orthophoniste, d'une ergothérapeute, d'une coordinatrice de parcours et d'une assistante sociale. Ces professionnelles font également partie du SESSAD Saint-Exupéry. Une neuropsychologue, dont le poste est dédié uniquement au PCPE, complète l'équipe.

Cette équipe intervient sur l'environnement scolaire, familial et social afin d'être force de proposition pour un parcours de soins adapté.

Une fois l'admission prononcée, l'équipe pluridisciplinaire élabore une démarche diagnostic à partir des difficultés repérées. L'accompagnement d'un enfant par le PCPE se met en place sur une période d'environ dix mois.

### Les objectifs principaux étant :

- > l'évaluation du profil psycho-cognitif des enfants à l'aide d'outils standardisés et validés,
  - > l'accompagnement pour la mise en œuvre d'aménagements dans l'environnement familial et scolaire,
  - > la suggestion, si nécessaire, d'un parcours plus adapté en libéral ou dans une autre structure médico-sociale.
- La mission principale du PCPE Pôle Adéquat est de permettre de mieux cerner les difficultés d'un enfant pour pouvoir adapter son projet de vie et son parcours à venir.

Fabien Tasseau,  
chef de service des SESSAD  
de Fourvière et de Saint-Exupéry



# Groupes de psychoéducation

Le SAMSAH (service d'accompagnement médico-social pour adultes handicapés) de Mornant existe depuis 2015.

Jusqu'en 2018, des groupes ont fonctionné (ateliers ludiques, sorties culturelles, zoothérapie, ateliers cuisine, marche et bien-être...) puis l'accompagnement individuel a été priorisé.

Mais depuis cette année, l'accompagnement en groupe redémarre. Après une étude des besoins auprès des personnes accompagnées, nous avons établi un programme. Les personnes ont exprimé, en premier lieu, leurs besoins de lien social (sortir de leur domicile, rencontrer du monde...) ainsi que des problématiques de santé, liées en particulier à l'alimentation.

L'équipe a donc proposé un programme d'ateliers de 2 heures, répartis sur l'année 2022, la thématique étant : « Ma santé, être bien dans mon quotidien ». Durant la première séance en mars, nous avons cherché à définir ce qu'est la santé. Au cours de la deuxième séance nous avons réfléchi, autour d'un jeu, sur le thème « comment se mettre en mouvement dans son quotidien ». Jusqu'en juin la « mise en mouvement » devient concrète avec initiation au Qi Gong, balade autour du lac d'Yzeron et une sortie fin juin à co-construire (l'objectif n'étant pas d'occuper les personnes, mais bien de leur donner l'impulsion pour se mettre en mouvement elles-mêmes). La fin de l'année sera consacrée à des séances autour de l'alimentation en coanimation avec une diététicienne.

Cette nouvelle expérience est intéressante car elle est portée par toute l'équipe. L'animation des groupes est assurée par deux professionnels. Chaque professionnel volontaire peut animer une ou plusieurs séances. Armand, pair-aidant au SAMSAH est partie prenante de ce projet. Son témoignage et son engagement apportent un point de vue complémentaire aux professionnels et aux personnes accompagnées.

Ces temps en groupe donnent l'opportunité de développer des moments d'échanges et d'information sur les thématiques choisies. Des liens de confiance entre les participants et les professionnels se créent. De plus, ces rencontres en groupe nourrissent par la suite les accompagnements individuels.

Actuellement 7 personnes accompagnées participent à ces groupes de psychoéducation. Tous viennent de façon régulière. Les échanges sont riches entre « pairs », favorisent l'entraide, et le plaisir semble au rendez-vous.

Nadine Fayolle,  
infirmière

**Psychoéducation :** méthode pédagogique et thérapeutique ayant pour objectif l'éducation à la santé. L'objectif principal est de donner la possibilité aux personnes d'être actives dans leur processus de soins et de prise en charge de leur maladie afin d'améliorer leur autonomie et la qualité de leur vie.

**La pair-aidance** repose sur une entraide entre personnes étant ou ayant été atteintes d'une maladie somatique ou psychique. C'est l'accompagnement de personnes en situation de handicap pour retrouver un équilibre de vie, un moyen d'exister, d'envisager le handicap autrement selon les envies de l'aidé. L'idée n'est absolument pas de copier ce qu'a fait le pair-aidant pour aller mieux, mais de trouver ensemble ce nouvel équilibre. Le pair-aidant est également là pour proposer aux professionnels de santé un autre point de vue, non pas pour aller contre mais pour inciter les professionnels à voir différemment une situation. (Explication d'Armand)

Après avoir abordé dans le précédent numéro (n°80) de la Revue Ensemble, le premier thème, « Les principes du financement », voici le deuxième volet de cette rubrique, à savoir « **Les dépenses et les recettes** ».

Afin d'enrichir le présent article, des éléments issus du précédent numéro pourront être repris.

## Rappel des thèmes principaux de la rubrique

- I- Les principes du financement (traité dans ce numéro)
- II- Les dépenses et les recettes
- III- La place de la personne accompagnée
- IV- Le budget de la vie associative

## Comprendre le financement de l'ALGED

### LES RECETTES

Les recettes sont affectées de la manière suivante :

#### Les produits de la tarification et assimilés

Dotation Globale - Prix de journée - Amendement Creton\*

#### Les autres produits relatifs à l'exploitation

Produits (Travaux, Avantages, Prestations) - Subventions d'exploitation et Participation - Aide au Poste - Autres produits de gestion courante (Remboursement, Loyers, Participations)

#### Les produits financiers et non encaissables

Produits financiers - Produits exceptionnels - Reprises sur provisions et amortissements

## II - LES DÉPENSES ET LES RECETTES

Les lignes de dépenses sont affectées à des groupes. Ces différentes affectations permettront de mieux cerner les évolutions des finances de notre association et d'en améliorer la lisibilité.

### LES DÉPENSES

#### GROUPE 1 - dépenses afférentes à l'exploitation courante

Achats : achats stockés - autres approvisionnements - variation des stocks - achats non stockés de matières et fournitures.

Services extérieurs : sous-traitance de prestations à caractère médical et sous-traitance de prestations à caractère médico-social.

Autres services extérieurs : transport de biens et d'usagers - déplacements - missions et réceptions - frais postaux et frais de télécommunications - déplacements, missions et réceptions - prestations de blanchissage, d'alimentation, de nettoyage.

#### GROUPE 2 - dépenses afférentes au personnel

Personnel, intérimaires - Rémunérations d'intermédiaires et honoraires - Impôts, taxes et versements assimilés sur rémunérations - Rémunération du personnel non médical et médical - Rémunération des personnels handicapés - Charges de sécurité sociale et de prévoyance.

#### GROUPE 3 - dépenses afférentes à la structure

Locations immobilières et mobilières - Charges locatives et de copropriété - Entretien et réparations sur biens immobiliers - Maintenance - Primes d'assurances - Autres impôts taxes et versements assimilés - Autres charges de gestion courante - Charges financières - Charges exceptionnelles (dotations aux amortissements, aux provisions et engagements).

### LES SOURCES DU FINANCEMENT

Les sources du financement de l'ALGED ont trois origines :

- > **une gestion contrôlée** pour les trois CPOM (Contrats Pluriannuels d'Objectifs et de Moyens) avec l'ARS (santé, enfance, ESAT), la Métropole et le Département (foyers, CAJ, SAVS). Des frais de siège répartis sur les établissements à partir de taux fixés par les financeurs.
- > **une gestion libre** avec l'activité commerciale des ESAT, les cotisations annuelles, les dons, les legs, les subventions et les provisions.
- > **au niveau des ressources des ouvriers des ESAT**, un complément de rémunération (aide au poste) est versé par l'État, d'environ 80 %.

Les financements reçus de la part de la Métropole et du Département sont répartis en fonction des zones géographiques où sont situés nos établissements, par exemple : la part hébergement de l'établissement du Val d'Ozon par le Département et celle du Tremplin par la Métropole.

Le mode de financements négocié en CPOM est lié en principe au type d'établissement :

- > En prix de journées : Foyer de Vie, la part « hébergement » des FAM, Foyers d'Hébergement, CAJ, Foyer Appartements ;
- > En dotations globales : IME, SESSAD, SAVS, SAVSR, SAT, SAMSAH, la part « soins » des FAM, ESAT.

Des Crédits Non Reconductibles (CNR) peuvent être attribués par nos financeurs en fonction de demandes d'investissements exceptionnels qui dépassent le strict cadre des ressources attribuées (travaux, construction nouvelle...).

Exemples : Cuisine ESAT Hélène Rivet, Indemnités de départ à la retraite.

Yves Barbeau, Trésorier  
Remerciements à Pierre Fallu, DAF,  
pour l'aide apportée à la construction de cet article

\* L'amendement Creton est une mesure dérogatoire qui permet de maintenir temporairement les jeunes de plus de 20 ans en établissements médico-éducatifs.

## RÉPARTITION DES COMPTES RÉALISÉS EN 2019

Afin d'illustrer notre propos, une synthèse des états financiers de l'année 2019 est présentée ci-après :

Charges	Réalisé 2019
<b>Groupe 1</b> – Dépenses afférentes à l'exploitation courante	8 769 126
<b>Groupe 2</b> – Dépenses afférentes au personnel	35 649 817
<b>Groupe 3</b> – Dépenses afférentes à la structure	7 467 308
<b>Total des charges</b>	<b>51 886 251</b>
Recettes	Réalisé 2019
Recettes ARS	14 439 066
Recettes Métropole	18 172 148
Recettes Département	3 409 867
Recettes commerciales des ESAT	4 478 835
Aide au poste ESAT	7 077 051
Autres Produits	4 293 287
<b>Total des produits</b>	<b>51 870 254</b>
Résultat comptable	-15 997
Reprise des résultats antérieurs (année N-2)	412 559
Résultat administratif	396 562



### CHARGES 2019

#### Groupe 3

Loyers, Coût des investissements, Amortissements

14,39%

#### Groupe 1

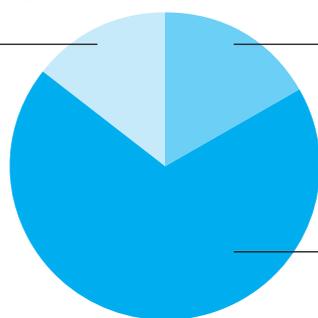
Achats, Services extérieurs

16,90%

#### Groupe 2

Personnel

68,71%



### RECETTES 2019

#### Autres Produits

8,28%

#### Aide au poste ESAT

13,64%

#### Recettes commerciales des ESAT

8,63%

#### Recettes Département

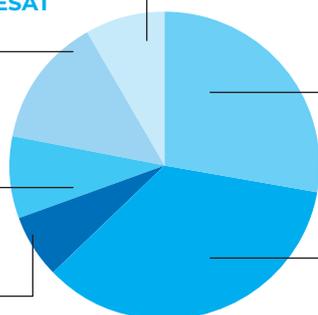
6,57%

#### Recettes ARS

27,84%

#### Recettes Métropole

35,03%



## Que devons-nous retenir ?

Le groupe 2 (personnel) représente environ 70 % du total des charges.

Les excédents ne sont en aucun cas des bénéfiques ; ils sont mis en réserve pour compenser les déficits futurs ou en réserve d'investissement.

La différence entre résultat comptable et résultat administratif correspond à une reprise des excédents de l'année N-2.



## Glossaire

- CNR      Crédit non reconductible
- EANM    Établissement d'Accueil non Médicalisé
- EAM      Établissements d'Accueil Médicalisé

**Note :** À partir de l'année 2021, il faut noter l'évolution des nomenclatures des dispositifs médico-sociaux. Les FV, FH, FA deviennent Établissements d'Accueil Non Médicalisé (EANM) et les FAM, des Établissements d'Accueil Médicalisés (EAM).



**Charles Gardou** est anthropologue, Professeur des Universités à l'Université Lumière - Lyon 2 et directeur de l'Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF). Il est aussi membre du comité de pilotage de la conférence nationale du handicap. Un de ses enseignements porte sur "l'anthropologie du handicap et l'éducation adaptée".

## Qu'est-ce qu'être inclusif ? Entretien avec Charles Gardou

*Cet entretien s'est déroulé à l'ARFRIPS (Association Régionale pour la Formation, la Recherche et l'Innovation en Pratiques Sociales), jeudi 14 avril 2022, en présence notamment de professionnels du médico-social, et de parents d'enfants handicapés. Les questions ont été posées par Émilie Graignic, juriste et formatrice à l'ARFRIPS.*

### Qu'est ce que le handicap ?

**C.G.** Je conçois le handicap comme l'une des formes, multiples, des fragilités humaines. Nous sommes tous liés par une vulnérabilité native et devons apprendre à vivre avec elle, à côtoyer les plus fragiles que nous.

La première fragilité que nous connaissons, c'est que dès que nous naissons, nous sommes déjà assez âgés pour mourir. C'est notre fragilité première, bien d'autres s'ajoutent : des fragilités physiques, sensorielles, psychiques... La fragilité est un destin commun. Le handicap n'est que la résultante d'une fragilité d'une personne avec son environnement, facilitant ou entravant. A partir de là, nous pouvons prendre en compte ces fragilités et relever ce défi collectivement.

### On parle très abondamment d'inclusion et de société inclusive. Quelle est la signification de ces concepts ?

**C.G.** Le terme "inclusion" est peu approprié car, étymologiquement, il implique l'idée d'enfermement, d'occlusion. En odontologie, par exemple, une inclusion désigne l'état d'une dent emprisonnée dans l'arcade osseuse d'une mâchoire ; en minéralogie, un corps étranger contenu dans la plupart des cristaux et des minéraux.

Le qualificatif "inclusif" apparaît plus intéressant, car il s'oppose à "exclusif" signifiant "qui n'appartient qu'à certains et n'admet pas le partage".

Le mot "société", quant à lui, signifie étymologiquement "communauté, solidarité, alliance, coopération entre compagnons".

Par conséquent l'expression "société inclusive" est un pléonasme ; le qualificatif, "inclusif", serait alors une sorte d'exhausteur de sens comme le sel est un exhausteur de goût pour un plat. Il renforce le sens du mot "société".

### Qu'est-ce qu'une société inclusive ?

**C.G.** Pendant trop longtemps, la société était exclusive. Seuls certains, les "normaux", étaient bénéficiaires du patrimoine social et environnemental humain, les "autres", les plus fragiles étaient placés à la marge de cette société. Parfois même la société ajoutait de la maltraitance aux personnes handicapées. Celles-ci étaient et sont encore trop souvent privées de leurs droits fondamentaux et même discriminées.

Une société inclusive est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions. Chacun d'entre nous est héritier de ce que la société a de meilleur et de plus noble. Chacun a un droit égal à bénéficier de l'ensemble des biens sociaux, des moyens d'apprendre, de communiquer, de se cultiver, de travailler, de créer, de se déplacer, etc. Nul ne peut avoir l'exclusivité du patrimoine humain et social, légué par tous nos devanciers et consolidé par nos contemporains.



### POUR EN SAVOIR PLUS :

Dans son dernier livre, paru cette année, "**La fragilité de source. Ce qu'elle dit des affaires humaines**", Charles Gardou prend appui sur son expérience de père d'une fille, Marie, affectée d'une maladie rare, le syndrome de Rett, pour partager sa compréhension du monde, de la diversité et l'unicité des êtres humains, et pour poser la question des frontières des fragilités humaines.

### Cet idéal d'inclusion concerne-t-il uniquement les personnes en situation de handicap ?

**C.G.** Non, il va bien au-delà. La gageure d'une société inclusive est de réunifier les univers sociaux hiérarchisés pour forger un "nous", un répertoire commun, une communauté où la solidarité avec les plus fragiles est dictée par une proximité de destin. Chaque être est singulier et nous avons tous en commun une même vulnérabilité. Toute vie est irrémédiablement chétive, imparfaite et condamnée à une issue identique. La vulnérabilité peut, à chaque instant, exploser en nous. Les personnes en situation de handicap ne relèvent donc pas d'un type humain à part ; tous les êtres humains disséminés sur la planète sont des variations sur le thème du fragile et du singulier. L'idée de société inclusive implique une intelligence collective de la vulnérabilité, conçue comme un défi humain et social à relever solidairement. Il n'y a ni vie minuscule, ni vie majuscule.

### Si tous les hommes sont égaux, pourquoi faudrait-il prendre des mesures spécifiques pour certains d'entre eux ?

**C.G.** Une société inclusive est une société consciente que l'égalité formelle – en droits – n'assure pas l'égalité réelle – dans les faits. Si des situations identiques appellent des réponses identiques, les citoyens les moins armés et les plus précarisés nécessitent des réponses spécifiques.

### Une société inclusive, doit-elle supprimer les institutions médico-sociales ?

**C.G.** Non, car elles sont indispensables pour certaines personnes dont les fragilités sont très importantes, mais il faut ouvrir les institutions sur la cité et répondre aux désirs et besoins des personnes.

Pour ma fille, être scolarisée dans une école ordinaire n'a pas de sens, ses difficultés sont trop grandes, mais aller à un concert, au théâtre, avoir une ouverture sur le monde est important pour elle.

Chaque personne est singulière et chaque situation est unique ; il faut trouver des réponses adaptées aux besoins et aux désirs de chaque personne.

### Quelles mesures peuvent être prises pour favoriser l'émergence d'une société inclusive ?

**C.G.** Il faut changer le regard sur le handicap. Pour cela, les associations, les médias peuvent jouer un rôle déterminant pour expliquer que nous sommes tous différents, qu'une fragilité n'est qu'une différence singulière, ce n'est pas une exclusivité de quelques-uns. Il faut faire prendre conscience à tous que le patrimoine social et environnemental humain est un bien commun et non un coffre fort dont quelques élus auraient le code.

- Avant l'école, le rôle de nos crèches ou haltes-garderies serait d'accueillir indifféremment les enfants en situation de handicap et les autres.

- L'éducation est très importante. Il faut réinventer toutes les formations professionnelles, les formations des enseignants, des éducateurs mais aussi des directeurs de ressources humaines, des médecins, des policiers et gendarmes, des ingénieurs dans le bâtiment et les travaux publics, des transports...

# Les troubles du spectre de l'autisme, un handicap méconnu



Ces dernières années, l'ALGED a commencé à accueillir dans ses structures (IME, ESAT, foyers...) des enfants et des adultes pour lesquels un diagnostic de TSA (troubles du spectre de l'autisme), souvent associé à une déficience intellectuelle, avait été posé. Ces troubles du neurodéveloppement, parfois difficiles à diagnostiquer, concernent un grand nombre de personnes handicapées. En effet les TSA touchent actuellement environ 1 enfant pour 100 naissances, et nombreux sont encore les enfants ou les adultes qui n'ont pas reçu de diagnostic. Parmi les personnes accompagnées à l'ALGED, il est fort probable que certaines, ayant un déficit intellectuel, souffrent également de TSA. En effet, si la majorité des enfants ayant reçu un diagnostic de TSA ont une intelligence « normale » (un certain nombre ayant même une intelligence supérieure à la moyenne), environ 30% d'entre eux sont affectés d'une déficience intellectuelle.

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental qui touche l'ensemble des capacités de la personne. Il apparaît au cours des trois premières années de la vie. Les messages que les sens transmettent au cerveau sont mal reçus ou mal interprétés, l'appréciation de l'environnement est confuse, la communication est altérée et les apprentissages ne sont pas spontanés. Il faut se rendre compte que chaque personne dite « autiste » est aussi différente d'une autre personne autiste qu'une personne dite « normale » ou « neurotypique ». Cependant, trois niveaux de symptômes caractérisent les TSA, on parle de triade autistique :

### > troubles des interactions sociales :

La personne avec des troubles du spectre de l'autisme ne sait pas comment entrer en relation et communiquer avec les autres, elle va sembler les ignorer et ne va pas les regarder dans les yeux. Elle a du mal à comprendre les conventions sociales, à interpréter les expressions du visage, la gestuelle et à imaginer le point de vue d'une autre personne.

### > troubles de la communication verbale et non verbale :

La personne avec autisme utilise souvent le langage de manière inadéquate, elle peut avoir de grandes difficultés à parler et même être non verbale, elle peut aussi utiliser le langage de façon écholalique (répéter mot pour mot ce qu'on lui dit), rire sans raison...

Elle a souvent du mal à suivre une conversation, éprouve des difficultés à comprendre et à se faire comprendre ; elle peut donner l'impression de n'avoir aucun tact.

### > comportements stéréotypés et répétitifs :

La personne avec autisme présente souvent des mouvements inhabituels du corps (balancements) ou des mains (battements en aile de papillon). Elle est intolérante face aux changements qui provoquent chez elle une grande anxiété. Elle a souvent des intérêts particuliers et répétitifs qui peuvent tourner à l'obsession.

### D'autres troubles peuvent s'ajouter comme :

> **des troubles sensoriels** avec une hypo ou une hypersensibilité aux stimuli sensoriels qui peut concerner un ou plusieurs sens. Par exemple, la personne avec autisme peut-être vite agressée par des stimuli visuels ou sonores trop intenses, elle peut avoir du mal à supporter le contact physique.

> **des troubles psychomoteurs** avec une grande maladresse et des difficultés à utiliser son corps dans les gestes de la vie courante.

> **des troubles du sommeil**, des troubles de l'alimentation...

L'autisme est un handicap majeur pour les personnes qui en sont atteintes. Il nécessite un diagnostic le plus précoce possible pour pouvoir mettre en place un accompagnement et une éducation adaptée. Une personne atteinte de troubles du spectre de l'autisme est vulnérable. Ses difficultés de communication, d'interaction et d'imagination la mettent dans une situation défavorable parce que ses actions et son comportement peuvent être mal interprétés, en particulier lorsqu'un diagnostic n'a pas été posé.

Les personnes souffrant de TSA sans déficience intellectuelle ni retard de langage (anciennement nommées Asperger), parce qu'elles sont intelligentes et même parfois d'une intelligence supérieure, disposent de ressources leur permettant de masquer leurs troubles et de s'adapter à notre monde de neurotypiques. Cette adaptation leur demande cependant beaucoup d'énergie mentale et a un coût : fatigue, dépression et parfois même décompensation psychiatrique...

Elles sont plus souvent victimes d'absence ou de retard de diagnostic comme nous allons pouvoir le découvrir dans le témoignage qui suit.

Anne Thierry



# Le dépistage tardif de l'autisme

## L'autisme, ça n'est pas :

des enfants qui font des caprices  
une maladie  
une insulte  
avoir une déficience intellectuelle  
soignable  
dû à des vaccins

lié au comportement des parents  
être surdoué.e  
un handicap figé sans évolution possible  
contagieux  
vivre dans une bulle

dû à l'alimentation  
un problème d'éducation



## Troubles fréquemment associés :

Troubles DYS - Troubles anxieux  
Dépression - Addiction - Epilepsie  
Troubles du sommeil - TDA/H - TOC  
Problèmes gastro-intestinaux - Troubles du comportement alimentaire

## Pourquoi n'ai je pas "l'air autiste" ?

Je ne ressemble certainement pas aux autistes de fictions. Ils sont totalement caricaturés !

**Il n'existe pas de caractéristiques physiques de l'autisme.**

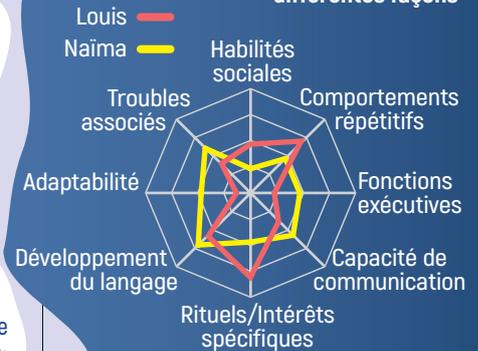
## "L'air autiste" n'existe pas !

Je camoufle mes difficultés en utilisant des mécanismes d'adaptation très coûteux en énergie.

Certaines de mes particularités ne sont pas des traits de caractère mais des marqueurs de l'autisme.

## Le spectre de l'autisme

Un même handicap qui s'exprime de différentes façons



**Il existe autant de formes d'autisme que d'autistes.**

L'autisme est une condition neurodéveloppementale particulière créant un **handicap plus ou moins visible**. Ce sont surtout les **comportements autistiques** qui sont **visibles**. Si je suis capable de les masquer, il est difficile de voir que je suis autiste. Pourtant mes difficultés sont bien réelles !



Nous avons choisi de vous présenter **Pascal Bellanca-Penel**, diagnostiqué autiste à l'âge de 48 ans. Son combat aujourd'hui est de rendre le plus largement visible la réalité autistique dans notre société.

## TÉMOIGNAGE DE PASCAL BELLANCA-PENEL :

### Quand et comment avez-vous été diagnostiqué autiste ?

J'ai 50 ans et j'ai été diagnostiqué autiste à l'âge de 48 ans après 23 années de pratique professionnelle en tant qu'enseignant en physique-chimie dans le secondaire et une partie dans le supérieur. En parallèle, je faisais depuis 2012, de la recherche en histoire des sciences.

J'exerçais un métier passion. Il m'habitait en permanence, même en vacances. Je me levais le matin avec l'envie de partager ma compréhension du monde physique et l'angoisse de ne pas y arriver. Chaque journée de travail a été pour moi un défi, une obsession qui dévorait une bonne part de mon énergie. Je comprends mieux aujourd'hui les ressorts psychologiques d'une telle posture professionnelle, que l'on pouvait qualifier de « fusionnelle ».

Je sentais au fond de moi qu'un épuisement s'opérait depuis une dizaine d'années. Il était de plus en plus difficile de supporter les rentrées scolaires, avec le rétablissement de la multitude d'interactions que cela suppose. Cet équilibre a fini par se rompre en 2019 avec une prise en charge en clinique psychiatrique.

Il a fallu deux mois pour que la piste d'un autisme soit évoquée ; et quelques mois de plus pour que le diagnostic s'avère. Il a été confirmé par le CRA « Centre Ressource Autisme » en mai 2020 et par l'unité TS2A spécialisée dans les Troubles du Spectre de l'Autisme Adulte en août de la même année.

### Comment avez-vous réagi à l'annonce du diagnostic ?

Cela s'est fait en deux temps. Au moment de l'annonce, j'ai éprouvé un sentiment de soulagement important. Je comprenais enfin d'où venait mes difficultés : mon mal être, mes angoisses, le sentiment que j'éprouvais depuis mon enfance d'être « à côté » avec une posture d'observateur permanent. Je comprenais aussi le caractère obsessionnel et intense de certaines de mes activités, tout comme mon manque de sécurité et d'appétence pour les relations sociales. Je ne suis pas « malade », j'ai « juste » une particularité neurodéveloppementale et je suis né comme ça !

## Si les caractéristiques fréquentes de l'autisme

sont :

Difficulté dans les relations sociales  
Manque de flexibilité  
Anxiété Fatigabilité  
Besoins de compensation  
Trouble du sommeil Camouflage  
Difficultés de communication  
Autostimulation Impulsivité  
Hyper et hypo-réactivités sensorielles  
Intérêts spécifiques  
Peur de l'imprévu Crises de colère  
Évitements sociaux  
Compréhension littérale  
Rituels  
Écholalie

## On peut aussi être autiste et :

Une fille  
Autonome  
Père Empathique  
Joueuse et joueur  
Curieux et Curieuse  
Mère Scolarisé.e  
Capable de soutenir un regard  
Salarié.e Ému.e  
Doté.e d'humour  
Sociable  
Bavard.e  
Verbal.e

Un an plus tard, j'ai éprouvé un sentiment intense de culpabilité. Les compensations que je dois opérer chaque jour pour exister socialement sont lourdes et très fatigantes. J'ai conscience que, chaque jour, mon entourage subit cette lourdeur et que ce n'est pas simple. Mon épouse joue depuis toujours un rôle d'interface sociale et me permet d'exister de façon paisible à la maison. Mais cela à un prix en terme de charge mentale.

En prenant conscience du caractère permanent et définitif de ce handicap, je ne trouvais pas légitime de faire subir les conséquences à mon entourage. Même si je n'y suis pour rien, eux n'ont plus n'ont pas choisi. Je suis alors rentré dans une phase dépressive, résigné à ne plus vivre.

Ma famille a été d'un soutien total. J'ai compris que je n'avais pas à choisir pour eux, ni parler à leur place. En se positionnant et en me positionnant, mon épouse m'a permis d'être en phase avec mon identité autiste.

### Qu'en est-il aujourd'hui de votre profession d'enseignant ?

Elle est en arrêt. La dépression m'a permis de comprendre que je ne suis plus en capacité de reprendre mon travail, ni à temps plein, ni à temps partiel. Je n'ai plus la capacité de mettre en place des compensations suffisantes, comme je pouvais le faire à 20 ans.

### Quels sont vos projets ?

Pendant ma convalescence, j'ai rencontré des professionnels de la réhabilitation psychosociale qui m'ont appris qu'il était possible d'aborder la santé mentale de façon différente. Je travaille de façon bénévole au CRR (Centre de Ressources et de Réhabilitation Psychosociale) du Vinatier. J'ai eu la chance de rencontrer Aude Long, Floriane Todoroff et Romain Tabone. Ils m'ont fait découvrir les différents

aspects de la réhabilitation psychosociale, comme la pair-aidance. Un pair-aidant est une interface entre l'équipe de soins et les patients. Les pairs peuvent partager leur expérience de la santé mentale et du système psychiatrique. Le « savoir expérientiel » qu'ils partagent ainsi est un facteur d'écoute et de confiance.

C'est pourquoi, j'ai candidaté pour suivre l'an prochain un Diplôme Universitaire de pair-aidance à LYON 1, (sous la responsabilité du Pr. Franck, directeur du CRR (Centre Ressources et Réhabilitation Psychosociale). Je souhaite me professionnaliser et pourquoi pas trouver un emploi qui pourra être l'interface de la documentation, de la pair-aidance et de la médiation comme je le fais déjà un peu aujourd'hui.

### Aujourd'hui, votre action est militante, pouvez-vous nous en parler ?

Je produis aujourd'hui des podcasts audio en collaboration avec le CRR et le CRA. C'est pour moi un travail de représentation au sens politique du terme : rendre visible, dans l'espace public, le plus large spectre des réalités autistes. L'objectif est de rendre sensible les professionnels de santé à toute l'étendue du spectre et ce, grâce à la parole des personnes concernées d'abord.



<https://podcasts.apple.com/fr/podcast/troubles-dans-le-spectre/id1597994814>

Nous venons de finaliser un dépliant « T'as pas l'air autiste » pour permettre au plus grand nombre de découvrir l'autisme.

> Extraits du dépliant sur cette double page

## Reconnaissance des Compétences Professionnelles



L'inclusion sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap reste une problématique importante dans notre société. En effet, la majorité des travailleurs en situation de handicap dans les établissements et services d'accompagnement par le travail (ESAT) n'ont pas ou très peu accès aux diverses formations et validations de droit commun.

Depuis 2012, l'ALGED délivre aux travailleurs des diplômes, les Reconnaissances des Compétences Professionnelles (RCP), validant leurs savoir-faire professionnels acquis par la pratique d'un métier au sein de l'ESAT.

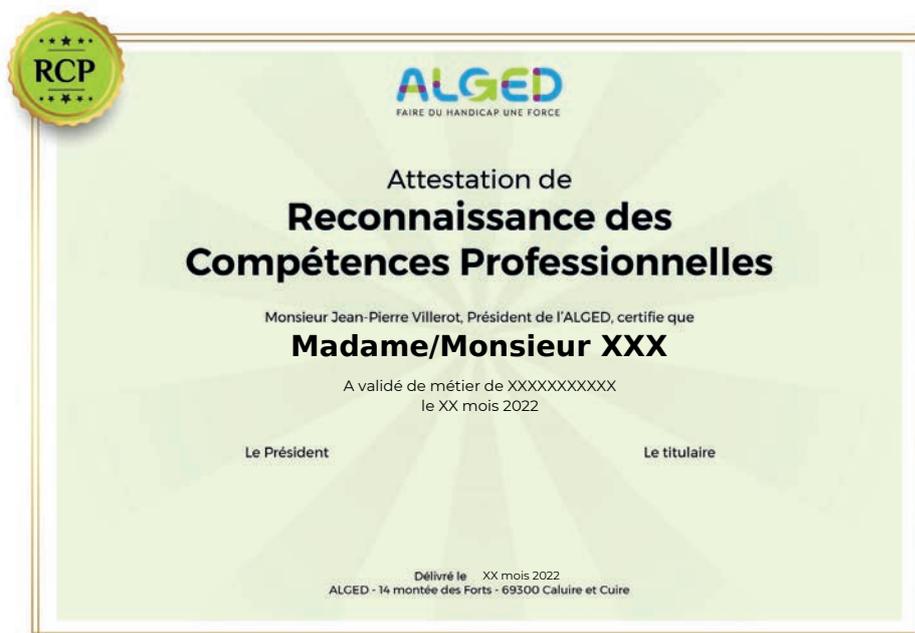
Pour décrocher la RCP, les savoir-faire des travailleurs doivent répondre aux référentiels, rédigés par les moniteurs qui se sont appuyés sur les compétences professionnelles exigées par des référentiels nationaux. Les ouvriers peuvent valider un ou plusieurs modules, une ou plusieurs activités /modules du référentiel ou encore l'ensemble des modules du référentiel défini pour un métier donné. Pour obtenir le diplôme, les ouvriers volontaires prouvent leurs compétences lors d'épreuves pratiques (situation de travail reconstituée ou mise en situation réelle) devant un jury composé de moniteurs provenant d'autres ESAT de l'ALGED.

La cérémonie de remise des diplômes est un événement important qui se déroule en présence du Président de l'ALGED et de tous les ouvriers de l'ESAT. C'est un grand moment d'émotion et de fierté pour les nouveaux diplômés !

Cette RCP peut être une étape pour permettre ensuite à l'ouvrier d'accéder à la RFSP (Reconnaissance des Savoir-Faire Professionnels) validée par l'AFPA (Agence nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes) et la région Rhône-Alpes, et pourquoi pas accéder à une certification dans le cadre de la démarche VAE (Validation des Acquis de l'Expérience), inscrite au répertoire national des certifications professionnelles.

Des moniteurs ont déjà rédigé plusieurs référentiels correspondant aux 3 métiers suivants : conditionnement et manutention, blanchisserie, production. D'autres référentiels « métiers » sont en préparation, en particulier le métier Ouvrier Connectique et Câblage électrique.

La crise sanitaire a retardé le déroulement des examens : ils ont repris en juin 2021.



Depuis 2012,  
270 diplômes  
ont déjà été remis !

# Bravo à tous les nouveaux lauréats de 2021 et début 2022 !

## MÉTIER OUVRIER DE CONDITIONNEMENT ET MANUTENTION

### ESAT Didier Baron

Madame CHIBANI Sabrina  
Monsieur JOUZIER Fabien  
Monsieur SIRE Mickaël

### ESAT Robert Lafon

Monsieur BOUTAYEB Adel  
Monsieur DIABY Khazaly  
Monsieur GRIZAUD Nicolas

### ESAT La Roue

Monsieur BROCHOT Julien  
Madame MAMECHE Karima  
Monsieur DESCHAUD Pierre Olivier  
Activités : Conditionnement, Manutention des charges avec transpalette. Module : Manutention des emballages  
Monsieur RAT Pierre Yves  
Activités : Conditionnement, Palettisation, Manutention des charges avec transpalette

### ESAT Hélène Rivet

Madame BAALI Nadjah  
Monsieur BERROU Morad  
Madame COTISSON Stéphanie  
Madame DELOY Anne-Laure (décédée)  
Monsieur DUPONT Pierre-Thomas  
Madame CAMPOS DE SOUSA Cristina  
Activités : Conditionnement et Travail en cadence sur machine automatisée

## MÉTIER OUVRIER DE PRODUCTION

### ESAT Didier Baron

Monsieur MESTRE Sébastien

### ESAT La Roue

Monsieur SENG Gilbert  
Monsieur DESCHAUD Pierre Olivier  
Activité : Assemblage manuel

## MÉTIER OUVRIER EN BLANCHISSERIE

### ESAT Didier Baron

Madame ABRAZIAN Guliéna  
Madame ALVES DE SOUSA Térésa  
Madame EM Suzanne  
Madame GUERIN Réjane  
Monsieur POIZAT David  
Monsieur SAGOUMA Abdel Basset  
Madame THIEBAUD Emmanuelle  
Madame VOLAY Marine

### ESAT Hélène Rivet

Madame MALVAL Luce  
Madame MASSELIN Marie-Clémentine  
Madame MORLOCK Roselyne  
Madame MULLER Sandrine  
Madame ONARIN Tuba  
Monsieur PELLETIER Melchior (sans le module marquage)  
Madame CHAMAUD Sandrine - Module : marquage

SOUS LES TOQUES  
ET TABLIERS,  
NOTRE EXPERTISE  
SANTÉ

## NOTRE VISION ?

*Porter un nouveau regard sur la santé,  
le handicap, le grand âge, loin des clichés.*

Plus de 25 ans  
d'expérience et d'enthousiasme  
nous rapprochent de nos convives  
et nous lient à nos partenaires. Nous  
cuisinons chaque jour des recettes gour-  
mandes, équilibrées et adaptées à une  
grande diversité de convives.

Parce que nous sommes là où l'humain  
et le soin s'imposent, notre mission est  
d'apporter au quotidien réconfort et  
plaisir aux convives par le biais de  
repas savoureux et de moments  
de vie.

**medirest**  
L'excellence avec du cœur



**medirest**  
L'excellence avec du cœur

MEDIREST  
Direction Régionale Compass Group France  
53 avenue Paul Krüger 69100 VILLEURBANNE

# Joyeuses croisières sur la Saône



Ravis de pouvoir enfin reprendre nos activités, nous retrouvons avec grand plaisir, une trentaine de personnes accompagnées par l'ALGED : au programme, croisière « Cap Île Barbe » en avril pour les foyers Pierre Hédiard, La Providence et Jean-Pierre Delahaye, croisière « Cap Presqu'île » en mai pour les foyers Michel Eyssette et Le Tremplin.

Sur chaque site, les résidents nous attendent de pied ferme, heureux de nous voir et impatients de revoir leurs amis des autres foyers.

Arrivés sur le quai d'embarquement, c'est la joie des retrouvailles : l'équipage installe une passerelle pour faciliter la montée à bord, nos amis sont rassurés.

Bien installés sur un « grand » bateau stable, la balade commence : rêveries au fil de l'eau pour les uns, exclamations (« Magnifique ! » dit Karima) pour d'autres qui profitent du pont pour photographier paysages, monuments emblématiques, péniches et... le capitaine du bateau. D'autres encore, très intéressés par les commentaires de notre guide, demandent des précisions.

Après une heure de navigation tranquille, nous remercions l'équipage pour leur accueil très attentionné. Nous ne pouvons pas nous séparer, sans partager notre traditionnel goûter, bien installés sur les bancs des quais de Saône.

De retour dans leurs lieux de vie respectifs, nos amis sont contents de ce bel après-midi passé ensemble.

Annie-Claude, Clotilde, Corinne, Gaëlle, Ghislaine, Jeanne, Jean-Pierre, Laëtitia, Solène, Tanguy, bénévoles de la Commission d'Entraide Fraternelle



**Nous avons besoin  
de votre aide !**

Venez nous rejoindre et participer à l'encadrement de ces chaleureux moments de partage avec nos amis, les résidents des foyers.

Contact : [vieassociative@alged.com](mailto:vieassociative@alged.com)

## La Passerelle Ouest, une petite association dans laquelle sport rime avec plaisir !

Il y a onze ans maintenant, un groupe de parents et un éducateur sportif se réunissaient pour créer la Passerelle Ouest, avec l'appui des associations VHASI (Vacances Handicap Atout Sportif International) et La Passerelle.

Cinq jeunes participaient alors à l'activité natation. L'objectif était de se retrouver en pratiquant une activité sportive mais aussi de développer une vie sociale.

Quelle satisfaction 11 ans plus tard de voir 17 sourires participer à des rencontres de natation durant 3 jours à Antibes.

Le plus important : que chacun réalise son exploit et reparte avec le plaisir qu'il est venu chercher.

C'est vraiment le fondement de l'association !

Chaque samedi et tout au long de l'année, c'est entre 20 et 30 jeunes en situation de handicap (dont plusieurs sont accompagnés par l'ALGED) qui se retrouvent ainsi.

Que des beaux moments à faire du sport, se retrouver et bien sûr... faire la fête !

Olivier Dupont,  
administrateur de l'ALGED  
et président de La Passerelle Ouest



## Une soirée théâtre avec Song-Koamba

La compagnie Demeures en Scène a organisé une représentation théâtrale le mardi 22 mars au profit de deux associations : l'ALGED et Song-Koamba, association créée par les parents d'un jeune accompagné à l'ALGED, et qui parraine la scolarité d'enfants burkinabés.

La pièce de Christophe Mory, La Passation, dévoile la rencontre entre le président de la République nouvellement élu et son prédécesseur, et la révélation d'informations capitales dans le secret d'un bureau fermé. Ce passage de témoin était très drôle et corrosif.





## Des personnes accompagnées par l'ALGED solidaires des Ukrainiens

### LE TREMPLIN

#### CENTRE D'ACTIVITÉ DE JOUR (CAJ)

Les personnes accompagnées par le CAJ (photo en 1<sup>ère</sup> de couverture) ont souhaité échanger autour de la situation de l'Ukraine. Elles se sont montrées sensibles à ce sujet et se sont demandées ce qu'elles pourraient faire à leur niveau.

Nous avons proposé à ceux qui le souhaitaient de participer à une collecte de produits qui seront envoyés dans des camps de réfugiés en Roumanie et Pologne.

Les nombreux dons apportés par les familles ont permis de récolter des vêtements chauds pour adultes et enfants, des jeux pour les enfants, des produits d'hygiène de première nécessité (savon, shampoing, dentifrice, serviettes hygiéniques, produits pour bébé... des produits de pharmacie désinfectants, compresses, pansements, paracétamol... Le site du Tremplin a donné des boîtes de masques jetables. Le groupe s'est occupé de trier les dons et de faire les cartons.

Cette collecte a été remise à l'organisation AAIP Auvergne Rhône Alpes (ONG Aides Actions Internationales des Pompiers) le vendredi 4 mars.

Le groupe du CAJ est heureux de la générosité et des dons pour cette collecte.

CAJ



### LA PROVIDENCE

#### CENTRE D'ACTIVITÉ DE JOUR (CAJ)

Comme pour bon nombre d'entre nous, le 24 février 2022 fût une date importante au CAJ avec l'invasion de l'Ukraine par l'armée russe.

Pendant l'activité « Actualités », qui a lieu chaque jeudi matin et qui permet aux résidents de décrypter ce qui se vit en France comme à l'étranger, un travail autour de ce conflit a été mené afin de mettre des mots sur l'incompréhension et la stupeur.

Ainsi, face aux difficultés des ukrainiens, le groupe a proposé de participer à un recueil de dons en organisant une collecte propre à La Providence et ce, en lien avec la Mairie du 9<sup>e</sup> arrondissement de Lyon.

Un appel à la solidarité a donc été lancé au niveau des familles des personnes accompagnées par le CAJ mais aussi du personnel de La Providence.

Nous avons tous été étonnés par l'abondance des dons : denrées non périssables, vêtements, matériel d'hygiène et de soin... Grâce à la générosité de chacun, le contenu de deux coffres entiers de voiture a pu être offert. Ce fût un bel élan qui a permis de mettre en pratique les notions de partage et de citoyenneté.

**Nathan :** « Ça aide les gens, la population. C'est pour la solidarité pour ceux qui n'ont pas d'affaires. Il faut éviter les conflits. Il faut être "fair play" et généreux. Il faut soutenir les gens qui ont des besoins avec par exemple, des shampoings, une couverture. J'ai amené des savons, plein d'ustensiles pour les cheveux. »

**David :** « J'ai donné des vêtements avec les éducateurs. En fait, on a besoin de l'Ukraine pour la mettre dans l'Europe. Il faut laisser tranquille l'Ukraine, la paix pour le peuple. »

**Loïc :** « J'ai aimé aider l'Ukraine. On les a bien soutenus. On a fait du bon boulot. C'était un sacré travail. Ça me fait de la peine pour eux. Ça fait peur. »

**Nicolas :** « L'Ukraine, c'est dramatique ce qui se passe en ce moment pour eux. Ils n'ont pas de quoi manger, ni se réchauffer. C'est bien ce qu'on a fait. On a donné des affaires de première nécessité. C'est important d'être tous solidaires avec l'Ukraine. »

Gaëlle Turpin Derandol,  
coordinatrice

## FOURVIÈRE INSTITUT MÉDICO-ÉDUCATIF (IME)

L'invasion de l'Ukraine par la Russie le 24 février dernier a suscité chez les jeunes de l'IME de nombreuses inquiétudes et des questionnements bien légitimes. Les professionnels encadrants se sont alors mobilisés pour échanger avec eux sur le sujet. À la suite de cet échange, les jeunes ont souhaité pouvoir aider à leur façon.

Nous avons pris contact avec la Protection Civile du Rhône qui nous a transmis la liste des produits nécessaires pour aider des réfugiés ukrainiens.

Pendant deux semaines, l'IME a recueilli les dons des jeunes et de leur famille. Nous avons pu collecter 3 cartons de produits d'hygiène et de soins répondant aux besoins exprimés.

Un représentant de la Protection Civile du Rhône est venu sur place, vendredi 25 mars, pour récupérer les dons, en présence des jeunes qui le souhaitaient.

Ces derniers étaient très heureux d'avoir pu participer à cette collecte et ils ont été très chaleureusement remerciés par la représentante de la Protection Civile.

Séverine Rollin-Saunier,  
monitrice éducatrice



## Danse inclusive !

Depuis janvier et jusqu'à mi-mai 2022 ont lieu des ateliers de danse inclusive permettant à une quinzaine de jeunes de l'IME de danser avec des danseuses en formation de la Compagnie Aaufait, le tout encadré par deux intervenants de la Compagnie Voltaïk : Christophe, directeur artistique et Sofiane. Le projet est né juste avant le confinement : Alexia, monitrice éducatrice et Florence, professeure d'Éducation Physique et Sportive (EPS) ont rêvé ce projet qui a pu enfin voir le jour fin 2021 grâce à la rencontre des deux univers : celui de la danse professionnelle et de nos jeunes motivés par cette expérience. Il a bien sûr fallu trouver le financement : un grand merci au Comité des Fêtes de l'ALGED qui a répondu favorablement à notre appel à projet, ainsi qu'aux donateurs de la cagnotte en ligne mise en place par Agathe, l'administratrice de la compagnie Voltaïk, pour récolter les 1000 euros manquants. Ainsi tous les vendredis matin, à la Halle aux Fleurs, ont lieu les séances riches en partage, énergie et rencontres.

Pour les intervenants et les danseuses, la confrontation au handicap était une première et a permis de déconstruire une certaine appréhension due à la méconnaissance du public. Ainsi rapidement Sofiane et Christophe ont pu proposer les mêmes situations qu'avec leurs autres groupes de danseurs. Ils trouvent nos jeunes très réceptifs et très motivés, ce qui facilite leurs interventions.

Les danseuses en formation apprennent également beaucoup de cet échange avec nos jeunes et deviendront, souhaitons-le, des professionnelles plus à l'aise avec le public porteur d'un handicap mental. Le vendredi 13 mai ont eu lieu deux restitutions dans la salle de danse avec, comme spectateurs, les parents des danseurs et les autres jeunes de l'IME.

Nous espérons que ce projet pourra avoir une suite afin de permettre à d'autres jeunes et d'autres danseurs professionnels de danser ensemble et de partager le langage du corps.

Florence Pichot, professeure d'EPS et Alexia Volland, monitrice éducatrice



Réactions de deux jeunes de l'IME :

**Asma :**

J'ai beaucoup aimé,  
la danse c'est mon rêve !

**Chloé :**

Ça me plaît beaucoup  
et ça me fait chaud au  
cœur !



Reportage de France 3  
à voir sur Youtube

[www.youtube.com/  
watch?v=OWIGROXcj0Y&ab\\_  
channel=ALGED-](https://www.youtube.com/watch?v=OWIGROXcj0Y&ab_channel=ALGED)

## Quais du Polar

Du 1<sup>er</sup> au 3 avril se déroulait la 18<sup>e</sup> édition de Quais du Polar, le festival international du polar de Lyon. Pour les scolaires, une Grande Enquête urbaine gratuite a été organisée, dont le thème fut « Vingt mille lieues sous la ville ». Cette année, le festival a eu lieu pendant la Fête du livre jeunesse de Villeurbanne, labélisée "capitale française de la culture" en 2022. C'est pourquoi, la Grande Enquête a pris Villeurbanne comme point de départ.

**Les apprentis Sherlock Holmes de l'IME se sont penchés sur la disparition inquiétante d'une jeune femme, Féline.**

Vendredi 1<sup>er</sup> avril, nous nous sommes donnés rendez-vous à 8h au Grappillon pour nous rendre au Quais du Polar. Giani, Salim et Romain sont allés directement à la station de métro Flachet à Villeurbanne, pour nous rejoindre.

Avec les collégiens et les lycéens, nous avons d'abord récupéré nos carnets d'enquête pour tenter de retrouver Féline, qui s'était fait enlever par des ravisseurs. Nous avons dû chercher des indices à travers les rues de Villeurbanne et Lyon pour retrouver les suspects.

## IME DU GRAPPILLON



Nous avons un document sur le quartier gratte-ciel de Villeurbanne : nous avons appris que les premiers Gratte-Ciel de France (et même d'Europe), y ont été construits en 1930. Ils sont classés monuments historiques.

Nous avons aussi rencontré des actrices et acteurs qui nous ont mis sur la bonne piste. Et pour cela, nous avons marché 8 kilomètres à travers la ville !

Pour le pique-nique du midi, on avait du mal à ouvrir nos sandwiches, car on avait les mains gelées !

Après cette journée dans le froid et même sous la neige, nous sommes allés nous réchauffer autour d'un bon chocolat chaud dans un café, rue de la République.

Tout le monde a beaucoup apprécié cette journée, et certains aimeraient y retourner l'année prochaine !

Chaïneze, Dany, Romain et Giani



## Droit de vote des personnes en situation de handicap

Depuis la parution de l'article 11 de la loi n°2019-222 du 23 mars 2019, le droit de vote est ouvert à toutes les personnes en situation de handicap mental.

Ainsi, toute personne âgée de plus de 18 ans peut exercer son droit de vote s'il est inscrit sur les listes électorales de sa commune.

Une campagne d'information à ce sujet a été lancée sur le site du Tremplin, par les équipes éducatives, auprès des personnes accompagnées.

Des réunions ont eu lieu régulièrement pour expliquer le droit de vote, l'organisation du vote, le choix du vote... à partir de différents supports : films pédagogiques, pair-aidant, discours éducatif...

Il a fallu décrypter les programmes des 12 candidats au poste de président de la République Française... Les équipes éducatives ont retranscrit sur des affiches les programmes de chacun, expliqués avec des mots compréhensibles par le plus grand nombre. Ces affiches ont suscité des questions et des débats d'idées.

Au Foyer d'Hébergement, plus de la moitié des résidents se sont inscrits sur les listes électorales de Saint-Genis-Laval et c'est avec une grande fierté que nos hébergés se sont rendus aux urnes les 10 avril et 24 avril... Chacun a donc pu voter, libre de son choix, en ayant été préparé à cette nouvelle action citoyenne.

Maintenant, il faut nous préparer aux élections législatives qui auront lieu les 12 et 19 juin 2022.

Groupe Ocre du Foyer d'Hébergement

Quelques réactions des personnes accompagnées à propos de l'exercice de leur droit de vote :

« Au début, ce n'était pas facile pour moi de voter, j'étais un peu paniqué parce que c'était la première fois et il y avait beaucoup de papiers... Pour le vote du 2<sup>e</sup> tour c'était plus facile car il y avait que 2 papiers (candidats). »

**Romain Mathais**

« C'était important pour moi d'aller voter car je veux participer au choix du président de la France. »

**Thierry Dalème**

« Moi j'ai bien aimé voter, j'avais déjà voté l'année dernière mais cette année c'est pour le président, c'est important pour moi. »

**Etienne Burfin**



## Visite de Crémieu et de son site EZ Transfert

Dimanche 6 mars 2022, le groupe Ocre du Foyer d'Hébergement s'est rendu à Crémieu visiter cette jolie cité médiévale et découvrir un parcours urbain composé de photographies de **Street Art**.

Divers clichés, pris sur le site d'une friche industrielle, étaient exposés sur les murs et sous la halle du village. Le but de cette exposition est de garder une trace de l'utilisation, par des graffeurs de ce lieu à l'abandon depuis quelques années.

Nous avons terminé la visite par une balade sur le chemin de ronde.

**Audrey A.** : « Ça s'est bien passé, c'était super bien, j'ai bien aimé les tableaux ». « On a vu le château et ça grimpeait les marches. »

**Angélique C.** : « La balade était bien, on a bu un coup. »

Audrey A., Angélique C.  
résidentes du Foyer d'Hébergement  
et Anne, éducatrice



## Les Chocadores

L'ESAT est producteur de fruits secs enrobés de chocolat Bio depuis quelques années. En 2021, l'équipe de l'Atelier Chocolat a décidé de participer au challenge Solitudiant pour réaliser une étude sur un sujet défini avec un groupe d'étudiants de l'EM Lyon, afin de développer le travail en ESAT de personnes en situation de handicap.

Le challenge avait pour but la création et le développement d'une marque de chocolat bio. Des travailleurs de l'ESAT volontaires et six étudiants de l'EM Lyon ont participé à des ateliers de recherche de noms de marque. Le projet a été sélectionné pour la finale du Challenge national et s'est vu récompensé du troisième prix, soit une dotation de 20 000 € pour l'ESAT.

Ces fonds ont servi à poursuivre le travail et, avec le concours de l'agence Brenda's, à faire naître la marque Les Chocadores ainsi que le nom de la gamme, Les Chocottes.

Une charte graphique a été mise au point et déclinée pour les nouveaux packagings, les supports commerciaux et les réseaux sociaux, avec comme fil conducteur le manifeste ci-dessous :

**Parce que la vie est toujours pleine de surprises,**  
on a décidé de la croquer à pleines dents  
et d'accueillir à bras ouverts les victoires et petits  
plaisirs qu'elle nous procure au quotidien.

**Nos Chocottes sont fabriquées localement**

à Lyon, avec des ingrédients issus de l'Agriculture  
Biologique soigneusement sélectionnés.

Et surtout, elles ont été confectionnées  
par une joyeuse bande de chocolatiers pas comme  
les autres, porteurs d'un handicap et d'une richesse  
si particulière : **la joie de vivre.**

Et c'est pour ça qu'on les adore !  
La différence a le goût du sourire.

**Avec Les Chocadores,**  
vous aussi soyez croqueurs de vie !

Nos nouveaux packagings avec une découpe en forme de sourire donne tout de suite le ton et l'envie de déguster les Chocottes !

Une vente sur le marché « Autrement » les 9 & 10 avril a permis de tester ce nouveau concept et nous sommes très heureux de constater que les réactions sont plus que positives.

La prochaine étape est celle de la mise en place du site internet pour la vente directe en ligne. Nous sommes également en contact avec plusieurs distributeurs et revendeurs locaux et nationaux pour que les travailleurs de l'atelier puissent lancer des productions tout au long de l'année.

Laurence Lubierre,  
responsable développement commercial

## LES CHOCADORES



RDV sur [www.leschocadores.com](http://www.leschocadores.com)



# Une nouvelle création d'Insolite Fabriq

La Compagnie Insolite Fabriq, par son parcours et sa composition singulière, pratique un théâtre qui s'affranchit des codes traditionnels. Au travers de sa nouvelle création « Dis-le en un souffle » la troupe s'empare d'un texte du théâtre classique : Roméo et Juliette de Shakespeare, pour en proposer une adaptation extrêmement personnelle, revisitée à la lumière de notre modernité et des codes du théâtre contemporain. La quête exaltée de l'amour, la passion irrationnelle, la liberté ou l'impossibilité d'aimer, l'influence de la famille... produisent des effets dévastateurs dans la pièce de Shakespeare. Ces thèmes forts sont explorés par les comédiens qui les transposent sur scène en y inscrivant leur propre rapport à l'intime et à l'amour. Toute cette matière explorée et mêlée à la musique, à la danse, à la vidéo... nourrit une écriture contemporaine et livre un spectacle qui respire la vie.

La première étape de création vient de se terminer. Elle a eu lieu au sein de structures partenaires comme le Komplex KapharnauM à Vaulx la Soie, l'ESAT artistique la Bulle Bleue à Montpellier, et le Théâtre National Populaire à Villeurbanne. C'est une création qui va bientôt être aboutie et qui attend de trouver des dates de représentation au sein de théâtres qui voudront bien accueillir le spectacle et ses artistes, les saisons prochaines.

Malo Lopez,  
responsable artistique  
et du développement culturel théâtre



La Grande Ourse  
SEJOURS DE VACANCES ADAPTES

VOYAGES ÉTÉ 2022  
Tél. 03 66 72 62 18 • www.grande-ourse.org

plus de 100 destinations

ALPAS  
vacances adaptées

Séjours de vacances  
été - hiver

Méditerranée  
Montagne  
Campagne, arrière pays  
Séjours à thèmes  
Séjours à l'étranger

Alpas 04 76 46 50 65  
www.alpas.fr

Séjours pour adulte déficients intellectuels

## Un atelier : la blanchisserie

Curieuse de découvrir le déroulement du travail en blanchisserie à l'ALGED, je me suis rendue à l'ESAT où j'ai été reçue par Marie-Christine Keller, monitrice, qui m'a fait visiter l'atelier et ses différents postes de travail. J'ai pu aussi échanger avec quelques ouvriers. Une des principales règles à comprendre lorsque l'on entre dans cet atelier est « la marche avant », ce qui signifie que le linge sale ne doit jamais être en contact avec le propre.

L'atelier est donc séparé en deux zones, chacune précédée d'un sas. Dans le sas, les ouvriers qui vont au tri s'habillent pour se protéger du linge sale : blouse, charlotte, gants, manchettes, masque, changés par ½ journées. Ceux qui vont dans la zone du propre mettent une autre blouse, propre, pour protéger le linge de leurs vêtements personnels.

### > La zone du sale :

Dans cette zone les ouvriers réceptionnent le linge ; ils doivent le peser en apprenant à faire la tare avec le bon chariot (ils ne sont pas tous pareils, ce serait trop facile...). Si le linge est souillé, il faut le peser une seconde fois car le linge sera lavé deux fois.

Le nom du client doit être noté lors de la pesée. Chaque client est identifié par un code couleur que l'on retrouve sur les sacs et filets à linge ainsi que sur des étiquettes pour le linge non marqué. Cela permet aux ouvriers qui ne savent pas lire de se repérer avec la couleur.

Le linge est ensuite trié, chaque pièce est scannée et un logiciel indique le programme avec lequel il doit être lavé. Il faut peser à nouveau le linge avant de le laver pour respecter le poids à répartir dans chaque machine selon le programme choisi.

Le linge souillé arrive dans des sacs hydrosolubles, il est lavé dans ces sacs avec un programme spécifique puis relavé avant d'être séché.

Pour aider les ouvriers, chaque programme a sa fiche support avec le lavage et le séchage à utiliser. Chaque chariot est décontaminé après utilisation et une fois par semaine, c'est le grand nettoyage !

### > La zone du propre :

Elle est beaucoup plus grande, c'est une véritable ruche dans laquelle œuvrent les ouvriers à différents postes. Les machines à laver industrielles ont deux portes. Le premier travail est donc de vider chaque machine dans la zone du propre, et de mettre son contenu dans un sèche-linge avec le programme correspondant.

Une fois sec, le linge est immédiatement plié : pour ce faire, les ouvriers sont installés par deux devant une grande table avec une panier pleine placée entre eux. Le linge, plié à l'aide de gabarits, est ensuite rangé dans le chariot du client correspondant. Le repassage ne concerne que quelques pièces : chemises, serviettes...



A la sortie de cet espace, le linge de chaque chariot correspondant à un établissement va être scannée, ce qui permet d'une part de détecter les erreurs et d'autre part, de reconstituer le trousseau de chaque personne en rangeant le linge dans un "roll", chariot dans lequel chaque casier est numéroté et affecté à un porteur. Les ouvriers travaillent des deux côtés du roll, d'un côté la douchette du bipage indique à ceux qui savent lire le numéro du casier où ranger la pièce de linge, de l'autre elle allume une lumière au niveau de ce casier. Il peut y avoir jusqu'à une centaine de casiers à remplir ainsi pour un établissement tel qu'une maison de retraite par exemple. Pour les foyers, le linge est affecté par unité et trié sur place. Ensuite, il faut filmer le linge et éditer les bons de sortie indiquant toutes les pièces lavées et le nom de la personne. Les ouvriers ont appris à éditer ces bons de sortie et à manipuler les filmeuses, pour s'adapter à la demande du client : une petite filmeuse manuelle, une grosse filmeuse automatique et une troisième au format intermédiaire.

Dans cet atelier il y a aussi deux postes de marquage du linge, assistés d'un ordinateur

L'ouvrier reçoit un sac avec le trousseau à marquer étiqueté au nom de la personne et de son établissement. Il faut créer le nom du porteur si nécessaire, puis nommer chaque pièce de linge en s'aidant d'un schéma (pantalon jean par exemple), lire l'étiquette de chaque pièce pour déterminer le programme de lavage, créer l'étiquette qui comporte aussi l'indication de la couleur et de l'état du vêtement. L'étiquette est éditée, elle comporte un code barre qui reprend toutes les informations précédentes plus le nom, l'établissement et l'immatriculation du porteur.

Il faut ensuite marquer le linge en thermocollant l'étiquette au vêtement (sauf pour les vêtements en "Damart" où l'étiquette doit être cousue : le Damart ça brûle !). L'ouvrier chargé du collage s'aide de schémas pour que l'étiquette ne soit ni visible, ni gênante. Les fichiers clients sont régulièrement mis à jour par les moniteurs.



A la blanchisserie, une trentaine d'ouvriers sont formés sur toutes les tâches pour arriver, selon les capacités de chacun, à être au maximum polyvalent. Un planning est établi pour chaque ouvrier quotidiennement, avec les différentes tâches qui seront exécutées par demi-journée en alternant le travail debout (tri, machines, bipage...) et assis (pliage, marquage...).

C'est un atelier où le travail est varié, où chaque ouvrier peut changer de poste selon son humeur et les besoins. Beaucoup de supports sont mis en place pour permettre à chacun de travailler selon ses capacités.

**Je suis sortie de ma visite impressionnée par le travail compliqué accompli dans cet atelier de façon très professionnelle et par toutes les adaptations mises en place pour y arriver. Bravo à toute l'équipe !**

Anne Thierry

## PAROLES D'OUVRIERS

« J'ai choisi de travailler dans cet atelier, j'y suis depuis 2 ans. Le travail est bien. Quand on a des difficultés, on n'hésite pas à demander aux moniteurs. J'aime tout, j'aide ceux qui ont du mal à lire, à ranger le linge dans les rolls. »

**Emmanuelle**

« J'aime beaucoup mon travail, je ne sais pas bien lire. J'aime filmer le linge. »

**Theresa**

« Je suis fière de mon atelier, j'aime bien mes collègues »

**Gaétane**

« J'aime mon travail même si à certains moments c'est difficile. Des fois j'ai du mal à savoir comment marquer le linge quand l'étiquette est illisible. Des fois je ne suis pas enthousiaste quand c'est le ménage le vendredi. J'aime pas les temps morts.

J'aime surtout le marquage, quand il y a du travail sur l'ordi. »

**Jean-Baptiste**

« Je trouve que c'est un atelier intéressant et très enrichissant par le côté humain et le travail en équipe. Je suis souvent appelé pour aider les autres. »

**David**

## PAROLES DE MONITRICE

« Le travail avec les personnes handicapées est très enrichissant. J'aime beaucoup former les ouvriers. J'essaie de les faire grandir, évoluer et je m'efforce de maintenir une bonne ambiance dans l'atelier afin que tous s'entendent bien pour arriver à travailler ensemble. Il faut être vigilant à l'arrivée de stagiaires ou de nouveaux ouvriers, qui peuvent bousculer l'équilibre de l'atelier, il faut savoir résoudre les problèmes. Les journées passent très vite ! »

**Marie-Christine**

**Relever les plats autant que le quotidien**

RESTAURATION ET SERVICES HÔTELIERS

restalliance.fr

YouTube | LinkedIn | Facebook | Twitter

Tel. 04 72 76 50 40

RESTALLIANCE RCS IVON 391 125 796

**GROUPE RESTALLIANCE**  
VOUS SERVIR PAR CŒUR

## Actions menées pendant la période COVID

J'ai rencontré Alexandra Capelli, responsable de production à l'ESAT Didier Baron, pour lui demander comment s'est mobilisée l'équipe des professionnels de l'ESAT pour garantir la prise en charge des personnes accompagnées pendant la crise liée à l'épidémie de COVID.

Depuis le début de l'épidémie, le plan de continuité a traversé plusieurs phases.

### LE TEMPS DU CONFINEMENT AU PRINTEMPS 2020

Pendant toute cette période et pendant le déconfinement, où la reprise des activités à l'ESAT s'est faite de manière progressive durant 3 à 4 mois, la coordinatrice éducative et les moniteurs de l'ESAT maintenaient un contact téléphonique une ou deux fois par semaine avec les ouvriers, pour s'assurer qu'ils allaient bien et pour répondre à leurs interrogations. Les ouvriers isolés bénéficiaient d'une vigilance particulière, on leur avait donné un numéro de téléphone qu'ils pouvaient utiliser en cas d'urgence.

Pendant le confinement, l'activité de la blanchisserie a été maintenue par les salariés de l'ESAT, des vidéos ont été diffusées expliquant le COVID, montrant le travail à la blanchisserie...

### LE TEMPS DU DÉCONFINEMENT ET LA REPRISE PROGRESSIVE DES ACTIVITÉS

Le retour au travail s'est fait petit à petit et sur la base du volontariat, avec un plan répondant semaine après semaine aux consignes de l'ARS, jusqu'en octobre 2020. La période a été très compliquée demandant à tous de s'adapter !

Pour les professionnels, il a fallu réfléchir à la façon de reprendre des activités compatibles avec le protocole sanitaire : nombre maximum d'ouvriers pouvant être présents dans chaque atelier, contre-indications médicales pour certains, travail « à la chaîne » impossible, brassage entre les ateliers à

éviter, distanciation à mettre en place... Il a fallu beaucoup rassurer les ouvriers qui étaient revenus travailler et aussi ceux qui ne le pouvaient pas.

### LA REPRISE COMPLÈTE DES ACTIVITÉS

Le fonctionnement de l'ESAT a été ensuite adapté au gré des protocoles préconisés par l'ARS et de l'évolution des pics de contamination.

L'hygiène a été renforcée avec le lavage des mains en entrée d'atelier et à chaque pose, le port du masque, les temps de pause et de repas décalés pour diminuer le brassage, l'obligation vaccinale pour les professionnels de l'ESAT (mais pas pour les ouvriers qui ont cependant opté à 97% pour la vaccination). Il y a eu aussi des modifications au niveau de la restauration avec l'institution de 3 services, la distribution des plateaux, du pain et de l'eau et le contrôle de la distanciation faits par les moniteurs. Ces mesures ont porté leurs fruits puisqu'il n'y a jamais eu de chaîne de contamination avérée en provenance de l'ESAT.

Les professionnels ont souhaité conserver les moments de convivialité très importants pour les ouvriers, avec en particulier le maintien du bar pendant les pauses. Comme les ouvriers n'ont plus été en pause tous en même temps (3 temps différents selon les ateliers), l'affluence a été moindre dans l'atrium et un moniteur a pu veiller au respect des distances. Tous les temps de soutien possibles ont eu lieu ou ont été remis en place au fur et à mesure de l'allègement des restrictions sanitaires. L'équipe a toujours eu à cœur de ne pas faire vivre les personnes accompagnées dans un environnement trop anxigène.

Toutes ces mesures ont eu un impact sur le travail d'équipe : les moniteurs ne se croisaient plus pendant les temps de repas et leurs temps d'échanges s'en sont trouvés limités.

Au gré des différentes vagues, il a fallu faire face à beaucoup d'absentéisme de moniteurs et d'ouvriers malades. Des ateliers se sont retrouvés sans encadrant, la cohésion d'équipe a été alors primordiale avec l'implication de tous, moniteurs d'autres ateliers mais aussi autres professionnels de l'ESAT qui se sont mobilisés pour éviter la fermeture d'ateliers.

**Saluons le travail des professionnels qui, au cours de cette crise, ont eu à cœur de gérer au mieux la continuité de l'accompagnement des ouvriers d'ESAT.** Cette période mouvementée a mis le personnel à rude épreuve et le défi a été relevé avec brio. La solidarité entre les professionnels a été renforcée par cette expérience hors norme. **Bravo et merci à eux !**

Anne Thierry



**DECIBEL FRANCE**  
DEPUIS 1976

VOTRE EXPERT EN SOLUTIONS ACOUSTIQUES

CONTACTEZ-NOUS !  
[CONTACT@DECIBELFRANCE.COM](mailto:CONTACT@DECIBELFRANCE.COM)  
04 37 26 03 03



## Projet « Jardin sensoriel »

Cette activité est menée conjointement entre l'animatrice-coordinatrice Audrey Tourre et la psychomotricienne Lucile Badin. Le jardin sensoriel est un espace ouvert où les stimulations naturelles sont nombreuses et variées. Il est dédié à la santé et à l'accompagnement de personnes fragilisées.

L'ambiance induite par le jardin et les possibilités d'activités réalisables, procurent des effets à caractère thérapeutique, telles que : diversifications des activités du quotidien, stimulations physiques, cognitives, pratiques et sociales, par l'amélioration du bien-être, de l'estime de soi...

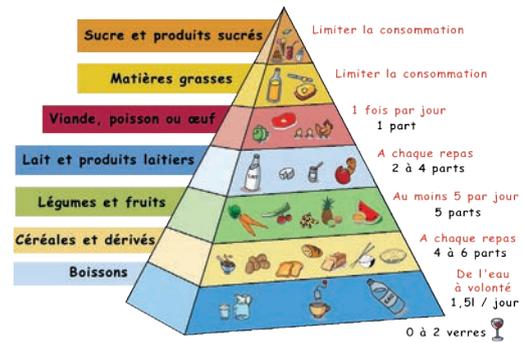
De nombreuses études ont mis en évidence les bienfaits des espaces verts / jardins sur le bien-être et la santé, notamment celles du professeur Ulrich (Theys, 2015).

Depuis le début de ce projet, nous avons pu mettre en œuvre plusieurs types d'activités :

- > du bricolage (conception des bacs...),
- > du jardinage (plantation, entretien des espaces, arrosage, cueillette...),
- > de l'observation de la nature / des stimulations sensorielles induites par la nature,
- > du repos et de la détente.

Audrey Tourre, animatrice coordinatrice  
et Lucile Badin, psychomotricienne

Les résidents qui participent à cette activité sont :  
David, Philippe, Louis, Alain, Valérie, Thierry,....



## L'équilibre alimentaire, c'est pas compliqué !

« L'alimentation est au carrefour de toutes nos missions en institution car elle est à la fois un soin, un temps fort de la vie quotidienne, un élément essentiel de la qualité de vie »

L'alimentation peut aussi être un support aux animations. Après divers échanges, l'animatrice du foyer et la diététicienne de la société Newrest ont convenu d'une intervention sur le thème de l'équilibre alimentaire et plus précisément sur « Les différents groupes d'aliments ».

Cette intervention s'est faite auprès d'un groupe d'une dizaine de résidents. Après avoir présenté les différents rôles de la diététicienne au sein de la société Newrest, la suite du programme a porté sur l'équilibre alimentaire.

### CETTE ANIMATION S'EST DÉROULÉE EN 2 PHASES :

> **une première phase « ludique »** : un échange avec les résidents sur l'alimentation, l'explication des différents groupes d'aliments.

Nous avons énuméré chaque groupe d'aliments avec ce qu'il contenait. Chaque résident a pu proposer des idées. Après avoir cité tous les groupes alimentaires, nous avons réalisé tous ensemble la pyramide alimentaire et expliqué les rôles de chaque groupe pour le corps humain.

Le but était de faire un rappel sur les différentes catégories d'aliments et de réfléchir à ce qui constitue une alimentation équilibrée.

> **une deuxième phase en petits groupes** : les résidents ont eu à leur disposition différentes images d'aliments à placer dans un plateau pour réaliser leur menu équilibré. Ils ont pu s'aider de la pyramide alimentaire.

Les résidents se sont montrés attentifs et intéressés, leur participation a été très active.

Manon Puchaud, diététicienne Newrest  
et Audrey Tourre, animatrice

## Nouveaux cadres

### Magali Villar

Directrice du Site Grappillon-Marguerites

Après quelques années d'implication dans l'accompagnement direct de personnes en situation de handicap en tant qu'éducatrice spécialisée, j'ai occupé de 2009 à 2021 des fonctions de cadre de direction au sein de la Fondation OVE.

Mon expérience s'est essentiellement construite auprès d'un public d'enfants et d'adolescents. Après avoir dirigé un

IME pour enfants de la région lyonnaise, ma mission s'était élargie à un SESSAD dans le cadre d'un projet de fonctionnement en dispositif intégré. Ma prise de poste en avril 2021 à l'ALGED s'inscrit donc dans la continuité de mon expérience antérieure.

C'est avec un grand plaisir que j'ai rejoint l'ALGED. Depuis mon arrivée, les projets au sein du site Grappillon-Marguerites foisonnent : renouvellement complet de l'équipe de direction, élaboration d'un projet architectural et accompagnement des équipes pour l'élaboration du futur projet de dispositif DiME (Dispositif intégré Médico-Educatif). Ces perspectives m'amènent à poursuivre mon engagement pour que les enfants et les adolescents puissent tirer profit de projets ouverts sur l'environnement et adaptés à leurs besoins.



### MOBILITÉ

Madame Valérie Pierrefeu

est maintenant cheffe de service du CAJ et FH du Tremplin.



### Parole de stagiaire en communication

Je suis en stage au service communication de l'ALGED depuis maintenant 5 mois. J'ai découvert l'ALGED en effectuant des recherches pour trouver un stage de fin d'études dans une structure engagée. Mes missions sont diverses et reflètent la polyvalence du métier de chargée de communication : élaboration de la newsletter Info ALGED destinée aux familles, rédaction d'articles pour le site internet, gestion de la page Facebook et de la page LinkedIn de l'ALGED mais aussi création de visuels tels que des flyers ou des affiches. C'est cette diversité qui me plaît tout particulièrement. Aucune journée ne se ressemble, ce qui rend le quotidien dynamique et motivant.

Pour créer le contenu des différents supports, Elodie Carl, responsable communication de l'association et moi-même sommes amenées à nous déplacer régulièrement sur les sites de l'ALGED. Ces moments sont très enrichissants puisqu'ils permettent de partir à la rencontre des personnes accompagnées, d'échanger avec elles. Grâce à nos communications, nous participons à valoriser les activités qu'elles effectuent mais aussi leur travail. Je me souviens d'un de mes premiers reportages lors de mon arrivée à l'atelier chocolat de l'ESAT Hélène Rivet pour rédiger un article destiné à présenter le processus de fabrication des chocolats. Nous avons été accueillies très chaleureusement par les ouvriers qui se sont volontiers prêtés au jeu de l'interview et des photos. J'ai senti leur fierté et leur joie de nous présenter leurs missions du quotidien. Ce sont ces moments qui font de ce stage une expérience enrichissante professionnellement et humainement.

J'apprends aussi à explorer d'autres outils de la communication. Dans le cadre de l'Assemblée Générale 2022 de l'ALGED, nous réalisons une vidéo sur la thématique des aidants. Pour ce faire, nous interrogeons des proches des personnes accompagnées et des professionnels qui nous expriment leur ressenti vis-à-vis de ce rôle. C'est ainsi que je crée mes premiers montages vidéo, un travail minutieux puisqu'il faut sélectionner les informations à garder pour concevoir un rendu homogène. Réaliser ce type de mission est un bon exercice que je pourrai valoriser pour la suite de mon avenir professionnel.

En définitive, je suis plus que ravie de cette expérience et d'avoir, à mon niveau, contribué à faire rayonner l'association et ses projets !

**bea**  
Belles Échappées Adaptées

**SPÉCIALISTE  
DES VOYAGES  
ADAPTÉS**

SAISON ÉTÉ 2022  
SAISON HIVER 2022-2023

TRANSPORTS EN TRAIN  
ET EN AVION

Transports possibles depuis de nombreuses villes partout en France (cf. pages 5 à 8)

Des séjours de 1 à 3 semaines partout en France et à l'étranger

RENSEIGNEMENTS ET RÉSERVATIONS  
Tél : 01 55 35 25 05 / [www.bea-vao.fr](http://www.bea-vao.fr)

## Hommage

**Madame Marie Hélène LOUZEAU** nous a quittés le 21 janvier dans sa 96<sup>e</sup> année.

Sa fille Sylvie a travaillé plus de 25 ans à l'ESAT Didier Baron à Chaponost. Son époux François LOUZEAU, décédé en 2014, a œuvré pendant des années au Conseil d'Administration avec Alain NICOLET dont il a été le vice-président. Son fils Philippe LOUZEAU a lui aussi été membre du Bureau de l'ALGED, sous la présidence de Jean-Pierre VILLEROT. Sa fille Florence LEPOUTRE LOUZEAU est une des fondatrices de la CEF (Commission d'Entraide Fraternelle) dont elle reste une membre active.



## DÉCÈS

Le 10 janvier 2022,

**Monsieur Jean-Frédéric VIALET**, porteur d'un handicap, oncle de Madame Marion VIALET, responsable gestion et services généraux du site Grappillon-Marguerites.



**Sa famille a souhaité lui rendre hommage en adressant à l'ALGED un don financier. L'ALGED la remercie.**

Le 29 décembre 2021,

**Monsieur Jean-Paul FONTAINE**, père de Mélisandre FONTAINE, ouvrière à l'ESAT Didier Baron.

Le 8 janvier 2022,

**Monsieur Christophe TISSERONT**, résident du Foyer de Vie Michel Eyssette du site du Val d'Ozon.

Le 14 janvier 2022,

**Madame Claudette FAURE** épouse VERGNE, mère de Dominique VERGNE ouvrier à l'ESAT Didier Baron et accompagné par le CAJ Le Tremplin.

Le 16 janvier 2022,

**Monsieur Serge MAHE**, résident du Foyer d'Accueil Médicalisé de La Providence.

Le 17 janvier 2022,

**Madame Patricia YVOREL**, résidente du Foyer d'Accueil Médicalisé de La Providence.

Le 25 janvier 2022,

**Monsieur Yves CHAMBOREDON**, résident du Foyer de Vie Pierre Hédiard du site de l'Île Barbe.

Le 13 février 2022,

**Madame Germaine BREST**, mère de Patricia BREST résidente au Foyer de Vie Le Tremplin et retraitée de l'ESAT Robert Lafon.

Le 4 mars 2022,

**Madame Simone SAINTOT**, mère d'Alain SAINTOT résident du Foyer de Vie de La Providence.

Le 12 avril 2022,

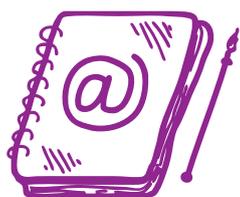
**Madame Nathalie FOUGERAT**, résidente du Foyer de Vie de La Providence.

Le 26 avril 2022,

**Madame Josselyne BIANCO**, résidente du Foyer de Vie Jean-Pierre Delahaye du site de Fourvière. *"Merci pour toutes ces années de gentillesse, d'humour et de spontanéité ; nous n'oublierons jamais ta force. Merci pour cette façon de vie."*



# Gardons le Contact



Suivre l'actualité de l'ALGED ? Être au courant du quotidien des établissements et services ? Proposer des sujets à diffuser sur nos différents supports ? L'ALGED met régulièrement à jour sa communication et cherche des solutions pour vous permettre de rester en lien selon ce qui vous semble le plus adapté.

## *Tout savoir à propos de nos établissements et services au quotidien ?*

Suivez-nous sur



**Facebook** ([www.facebook.com/assoALGED](http://www.facebook.com/assoALGED)),  
**LinkedIn** ([www.linkedin.com/company/alged](http://www.linkedin.com/company/alged))



## *Recevoir les dernières actualités ?*

Demandez à recevoir la **newsletter** toutes les semaines

## *Plonger en immersion dans un sujet ALGED ?*

Rendez-vous sur notre page **YouTube ALGED**



## *Découvrir les activités d'ESAT ?*

Naviguez sur **[achatsresponsables.alged.com](http://achatsresponsables.alged.com)**,  
**[traiteurseminaire.alged.com](http://traiteurseminaire.alged.com)**  
ou **[insolitefabriq.alged.com](http://insolitefabriq.alged.com)**



## *Nous laisser un mot ou poser une question ?*

Écrivez-nous à **[siege.social@alged.com](mailto:siege.social@alged.com)**



## *Tout savoir de l'ALGED*

ses valeurs, les actualités par site, les formes d'engagement,  
les offres d'emploi...

**consultez notre site [www.alged.com](http://www.alged.com)**





# L'ÉTÉ ARRIVE!

## PARLONS VACANCES

Voyages Adaptés organise des **séjours de vacances** pour adultes en situation de handicap. Cette année encore nous mettons à votre disposition notre expertise pour vous accompagner au mieux dans vos projets de vacances. Ainsi pour l'été 2022, nous vous proposons **plus de 30 destinations** partout en France, à la mer, à la campagne et à la montagne. Nous proposons également des séjours à thème afin d'offrir un éventail toujours plus large de **choix de séjours basés sur vos envies de vacances**.

Nous nous ferons aussi un plaisir de vous accompagner durant vos vacances d'hiver. Vous recevrez **notre catalogue dès le mois de septembre**.

## AVEC VOUS

Les vacances pour tous sont, pour nous **une priorité**. Parmi nos vacanciers, nombre d'entre eux font partie d'établissements gérés par l'ALGED. Pour votre **fidélité** et la **confiance** que vous nous accordez chaque année nous vous remercions. Nous mettons quotidiennement tout en oeuvre pour répondre à vos projets de vacances et vous faire vivre une expérience unique. Pour cela, nous développons **nos séjours sur mesure toute l'année** (séjours répits, séjours individuels, animations sur site ...).

Tous nos séjours sont disponibles en ligne sur notre site internet :

[www.voyagesadaptés.com](http://www.voyagesadaptés.com)

Au plaisir de vous retrouver pour un **bel été, riche en découvertes et en partage !**

# MERCI À TOUS !



## voyages adaptés

LE DROIT À L'ÉVASION

65, RUE HÉNON - 69004 LYON

Email : [contact@voyagesadaptés.com](mailto:contact@voyagesadaptés.com) Tél. : 04 72 70 10 10



NOTRE SITE

Contribuez au bien-être des personnes en situation de handicap

## SOUTENEZ-LES !

### ➤ Pourquoi donner ?

L'ALGED est une association. Elle bénéficie de fonds publics mais ceux-ci ne sont pas suffisants à l'ensemble du développement de nos activités. Les dons sont donc une source de revenu nécessaire aux actions menées auprès des personnes concernées.

### ➤ A quoi servent vos dons ?

Nous avons besoin de vous pour de nombreux projets :

- Créer un jardin potager éducatif pour les jeunes de l'IME de Genas,
- Créer un nouvel espace de stockage pour les activités de l'ESAT Didier Baron,
- Financer des sorties pour les personnes en foyers,
- Acquérir des véhicules électriques...

### ➤ Réduction fiscale

Si vous êtes imposable en France, bénéficiez d'une réduction de 66 % du montant de votre soutien à l'ALGED, dans la limite de 20 % de votre revenu net imposable. Après déduction fiscale, **un total de 100 € vous coûte réellement 34 €.**



Faites un don directement sur  
[www.alged.com/faire-un-don](http://www.alged.com/faire-un-don)

### Par courrier

Envoyez ce coupon et votre chèque à  
ALGED - Don  
14 montée des Forts  
69300 Caluire-et-Cuire

## Je soutiens l'ALGED

Je fais un don de

 €

Civilité  Madame  Monsieur

Nom \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Mail \_\_\_\_\_

Téléphone \_\_\_\_\_

Ces informations sont nécessaires pour pouvoir vous adresser votre reçu fiscal. Elles sont destinées uniquement à la gestion interne de l'ALGED. Conformément à la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978, et à la réglementation européenne RGPD, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des données vous concernant. Pour exercer ce droit, écrivez à [siege.social@alged.com](mailto:siege.social@alged.com)

